

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительно образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестры	7, 8

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Сформировать у обучающихся способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать у обучающихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; сформировать у обучающихся способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; сформировать способность у обучающихся реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- сформировать способность демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- сформировать способность анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- сформировать способность анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- сформировать способность демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- сформировать способность конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- сформировать способность демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- сформировать навык демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- сформировать навык владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения	проект
научно-исследовательская работа обучающихся		выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Гражданское образование и патриотическое воспитание юношества и молодежи" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения дисциплин: История России, Основы государственной политики в сфере межэтнических и

межконфессиональных отношений, Направления и технологии развития культурной толерантности в детской и молодежной среде, Государственная молодежная политика, Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми и молодежью в образовательном пространстве/образовательной среде.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		83	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 7							
1	Нормативно-правовые основы гражданского	18	2	2				16

	образования и патриотического воспитания граждан России						
2	Стратегия, цель и задачи гражданского образования и патриотического воспитания детей и молодежи РФ в контексте укрепления единства общества и государства	16	2		2		14
3	Нормативные основы гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи: региональный аспект	18	2	2			16
4	Развитие региональной системы гражданского образования и патриотического воспитания детей и молодежи	18	2		2		16
5	Теоретические основы гражданского и патриотического воспитания. Понятие, сущность и принципы патриотического воспитания	16					16
6	Гражданское и патриотическое воспитание как образовательная практика. Роль субъектов сферы образования в формировании гражданской идентичности личности	18	2		2		16
	<i>Зачет</i>	4					
	<i>Всего по семестру 7</i>	108	10	4	6		94
	СЕМЕСТР 8						
1	Современные технологии, формы и методы гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи	11	2	2			9
2	Героико-патриотическое воспитание	11	2		2		9
3	Военно-патриотическое воспитание	11	2		2		9
4	Спортивно-патриотическое воспитание	11	2		2		9
5	Духовно-нравственное воспитание	11	2	2			9
6	Культурно-историческое воспитание	11	2		2		9
7	Гражданско-правовое воспитание	9					9
8	Социально-патриотическое воспитание. Профилактика экстремизма и терроризма	11	2		2		9
9	Диссеминация эффективных образовательных практик в области гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи	11	2	2			11
	<i>Экзамен</i>	9					
	<i>Всего по семестру 8</i>	108	16	6	10		83
	Итого	216	26	10	16		177

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Нормативно-правовые основы гражданского образования и патриотического воспитания граждан России

Краткая аннотация к лекции.

Государственное регулирование и управление в сфере гражданского образования и патриотического воспитания граждан России. Основы конституционного права в организации патриотического воспитания. Новые социальные вызовы и требования в сфере патриотического воспитания. Приоритеты государственной политики в области патриотического воспитания. Нормативно-правовая база сферы патриотического воспитания граждан России.

Лекция 2.

Тема: Нормативные основы гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи: региональный аспект

Краткая аннотация к лекции.

Основы регионального права, регламентирующие содержание гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи. Реализация содержания гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в деятельности социокультурных организаций региона. Анализ действующих региональных нормативных документов в области гражданского образования и патриотического воспитания граждан РФ.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Современные технологии, формы и методы гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи

Краткая аннотация к лекции.

Формирование, пропаганда, закрепление средствами обучения и воспитания культурных образцов общероссийской идентичности. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в области гражданского и патриотического воспитания, методика социального проектирования, технология решения ценностных дилемм, ролевая игра как технология создания ситуаций ценностного самоопределения, ИКТ в патриотическом воспитании, коллективно-творческие дела; педагогика сотрудничества. Индивидуальные и групповые формы и методы работы в гражданском и патриотическом воспитании. Проектирование мероприятия по гражданскому и патриотическому воспитанию в конкретной образовательной организации с использованием одной из представленных технологий.

Лекция 2.

Тема: Духовно-нравственное воспитание

Краткая аннотация к лекции.

Особенности, содержание и организация деятельности по духовно-нравственному воспитанию юношества и молодежи. Роль педагога в духовно-нравственном становлении личности ребенка. Учет общешкольных, районных, областных, всероссийских мероприятий и конкурсов, лучших практик при планировании деятельности в области патриотического воспитания. Работа с документами, представляющими практики гражданского и патриотического воспитания юношества и молодежи по изучаемому направлению.

Лекция 3.

Тема: Диссеминация эффективных образовательных практик в области гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи

Краткая аннотация к лекции.

Методика гражданского и патриотического воспитания с учетом особенностей национальной и региональной специфики и многообразия образовательных подходов. Алгоритм методического представления эффективных образовательных практик в области гражданского и патриотического воспитания. Знакомство с практиками гражданского и патриотического воспитания реализуемыми в регионе. Рецензирование практики гражданского и патриотического воспитания. Описание успешной практики гражданского и патриотического воспитания в соответствии с предложенной структурой.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Стратегия, цель и задачи гражданского образования и патриотического воспитания детей и молодежи РФ в контексте укрепления единства общества и государства

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Гражданственность и патриотизм как нравственные ценности, закрепленные в нормативных документах на уровне государства.
2. Общая стратегия гражданского и патриотического воспитания. Цели и задачи гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи.
3. Анализ действующих федеральных нормативных документов в области гражданского и патриотического воспитания граждан РФ.

Семинар 2.

Тема: Развитие региональной системы гражданского образования и патриотического воспитания детей и молодежи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности региональной политики в области развития гражданского и патриотического воспитания граждан. Характеристика реализуемых программ и проектов по развитию гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи.
2. Деятельность органов государственной власти, образовательных и общественных организаций региона по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
3. Субъекты гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи региона, их функции и варианты взаимодействия. Особенности развития сетевого взаимодействия в развитии гражданского и патриотического воспитания.
4. Анализ действующих региональных нормативных документов в области патриотического воспитания граждан РФ.

Семинар 3.

Тема: Гражданское и патриотическое воспитание как образовательная практика. Роль субъектов сферы образования в формировании гражданской идентичности личности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Патриотическое воспитание как важнейший элемент российской модели гражданского образования.
2. Патриотизм как духовно-нравственная ценность. Особенности вхождения человека в мир общественных отношений, политики и права; освоение ценностей, смыслов и механизмов функционирования российского общества, обретение собственного образа гражданина; становление духовно-нравственных качеств личности, составляющих содержание гражданственности и патриотизма.
3. Патриотическое самосознание как высокий уровень развития коллективной идентичности. Специфика формирования инновационных толерантных установок сознания и поведения детей и молодежи.
4. Организация сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач гражданского и патриотического воспитания
5. Разработка схемы социального взаимодействия и партнерства в вопросах гражданского и патриотического воспитания конкретной образовательной организации и педагога.

СЕМЕСТР 8

Семинар 1.

Тема: Героико-патриотическое воспитание

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности, содержание и организация деятельности по героико-патриотическому воспитанию юношества и молодежи.
2. Героико-патриотическое воспитание в учебной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в семье.
3. Компоненты героико-патриотического воспитания, формы и методы. Учет общешкольных, районных, областных, всероссийских мероприятий и конкурсов, лучших практик при планировании деятельности в области патриотического воспитания.
4. Работа с документами, представляющими практики гражданского и патриотического воспитания юношества и молодежи по изучаемому направлению.

Семинар 2.

Тема: Военно-патриотическое воспитание

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности, содержание и организация деятельности по военно-патриотическому воспитанию юношества и молодежи.
2. История и российская культурная традиция в военно-патриотическом воспитании
3. Методы и формы военно-патриотического воспитания. Символика и ритуалы в решении задач военно-патриотического воспитания
4. Учет общешкольных, районных, областных, всероссийских мероприятий и конкурсов, лучших практик при планировании деятельности в области патриотического воспитания.
5. Работа с документами, представляющими практики гражданского и патриотического воспитания юношества и молодежи по изучаемому направлению

Семинар 3.

Тема: Спортивно-патриотическое воспитание

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности, содержание и организация деятельности по спортивно-патриотическому воспитанию юношества и молодежи.
2. Основные компоненты, методы и формы спортивно-патриотического воспитания.
3. Учет общешкольных, районных, областных, всероссийских мероприятий и конкурсов, лучших практик при планировании деятельности в области гражданского и патриотического воспитания.
4. Работа с документами, представляющими практики гражданского и патриотического воспитания юношества и молодежи по изучаемому направлению

Семинар 4.

Тема: Культурно-историческое воспитание

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности, содержание и организация деятельности по культурно-историческому воспитанию юношества и молодежи.
2. Краеведение в культурно-историческом воспитании.
3. Учет общешкольных, районных, областных, всероссийских мероприятий и конкурсов, лучших практик при планировании деятельности в области патриотического воспитания.
4. Работа с документами, представляющими практики патриотического воспитания юношества и молодежи по изучаемому направлению.

Семинар 5.

Тема: Социально-патриотическое воспитание. Профилактика экстремизма и терроризма

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности, содержание и организация деятельности по социально-патриотическому воспитанию юношества и молодежи.

2. Направления, методы и формы социально-патриотического воспитания. Технологии социально-патриотического воспитания: социальное партнерство социальное творчество, социального проектирования, добровольчество (волонтерство).
3. Учет общешкольных, районных, областных, всероссийских мероприятий и конкурсов, лучших практик при планировании деятельности в области патриотического воспитания.
4. Особенности, содержание и организация деятельности по профилактике экстремизма и терроризма. Виды терроризма.
5. Взаимодействие участников образовательного процесса в работе по профилактике терроризма и экстремизма. Формы, методы, направления профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма в юношеской и молодежной среде.
6. Работа с документами, представляющими практики патриотического воспитания юношества и молодежи по изучаемому направлению

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: решение кейсов, работа с документами, проектирование мероприятий, составление схем, рецензирование практики.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 03.03.2024).
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539602> (дата обращения: 03.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072> (дата обращения: 03.03.2024).

2. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.]; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535707> (дата обращения: 03.03.2024).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://razgovor.edsoo.ru/> - Разговоры о важном
2. <https://rospatriotcentr.ru/> - Сайт Роспатриотцентр
3. <http://www.patriot-rf.ru> - Раздел «Патриотическое воспитание» сайта Росмолодежь
4. <https://multiurok.ru/blog/saity-priedstavliaiushchiie-opyt-patriotichieskogho-vospitaniia-molodiezhi-v-rieghionakh-rossiiskoi-fiedieratsii.html> - Сайты, представляющие опыт патриотического воспитания молодежи в регионах Российской Федерации

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 409, 401.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестры	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Гражданское образование и патриотическое воспитание юношества и молодежи / 7	4	6		1. Контроль посещаемости семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Реферат <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Решение кейсов	10 15 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет допуск к зачету - 18 б. (50%) «автомат» - 25 б. (70%)
ИТОГО					35 бал (без компенсации)			
Гражданское образование и патриотическое воспитание юношества и молодежи / 8	6	10		1. Контроль посещаемости семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Защита практик гражданского и патриотического воспитания <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Защита методической разработки	16 50 5 5 10	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	экзамен допуск к экзамену - 38 б. (50%) «автомат» - 68 б. (90%)
					76 бал (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНОШЕСТВА И МОЛОДЕЖИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Гражданское образование и патриотическое воспитание юношества и молодежи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Гражданское образование и патриотическое воспитание юношества и молодежи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, реферат, защита практик гражданского и патриотического воспитания

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Семестр 7

Форма контроля 1 –Тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ПК-3, ИПК 3.1

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания:

- а) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- б) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- в) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020годы»

2. Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на формирование (выделите все верные варианты ответа):

- а) качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры
- б) культуры поведения и отношений

- в) патриотического сознания
- г) трудовых умений и навыков, добросовестного отношения к своей работе
- д) убеждений и мотивов служения Отечеству
- е) ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа
- ё) эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности
- ж) эстетического отношения к действительности

3. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- в) Конституция Российской Федерации
- г) Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»

4. Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан включает в себя:

- а) популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней
- б) повышение качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству;
- в) поддержку творческой активности деятелей искусства и литературы по созданию произведений патриотической направленности;
- г) взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в развитии основ патриотического воспитания
- д) развитие инновационных форм, методов и технологий координации и взаимодействия субъектов патриотической деятельности;
- е) совершенствование форм и механизмов социального партнерства образовательных организаций, учреждений культуры, молодежной политики;
- ё) необщественных и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма;
- ж) создание условий для повышения активности ветеранских организаций в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений;
- з) все вышеперечисленное

5. Патриотизм – это

- а) многогранная система мировоззренческих взглядов, убеждений и чувств человека, связанных с любовью к Родине, уважением к своему народу, готовности к их защите и самопожертвованию;
- б) система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самооценки личности, ее свободы и права на счастье;
- в) нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит;
- г) способность личности иметь свои убеждения, правильно отражающие ее личные и общественные интересы, и возможность поступать в соответствии с этими убеждениями

Форма контроля 2 – Тематика рефератов

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ПК-3, ИПК 3.1

Критерии оценивания:

«отлично» - соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены

различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

«хорошо» - соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

«удовлетворительно» - соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

«неудовлетворительно» - работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Примерная тематика рефератов

1. Представления о понятиях «патриотизм», «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.
2. Праздники на Руси: их социальная и воспитательная функция.
3. Проблема патриотизма и патриотического воспитания в трудах русских философов.
4. Проблема воспитания гражданственности в трудах ученых начала XX века.
5. Патриотизм и патриотическое воспитание в Западной Европе: от античности до эпохи Просвещения.
6. Роль и место патриотизма в духовной жизни современного общества.
7. Система патриотического и гражданского воспитания молодежи в советский период.
8. Теория и практика воспитания гражданина и патриота в современной России.
9. Этнокультурные традиции как средство патриотического воспитания.
10. Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики.
11. Содержание и методы военно-патриотического воспитания в культурах Запада и Востока: сравнительный анализ.
12. Толерантность как социально-педагогическое понятие.
13. Возможности фольклора в патриотическом и гражданском воспитании.
14. Традиционные ценности как фактор сохранения и единения современной России.

Семестр 8

Форма контроля 1 –Тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ПК-3, ИПК 3.1

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса:

- а) патриотизм;
- б) гражданственность;

- в) интернационализм;
- г) инфантилизм

2. Основной целью государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации является:

- а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
- б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
- в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;
- г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей

3. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает:

- а) подготовку теле- и радиопрограмм;
- б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан;
- в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов, и фестивалей патриотической направленности;
- г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет;
- д) все вышеперечисленное

4. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области гражданского и патриотического воспитания:

- а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;
- б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- г) Федеральный проект «Патриотическое воспитание»

5. Социальные структуры, формирующие и развивающие ценностно-нормативную основу национального самосознания (выберите правильные ответы):

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) система российского образования;
- в) семья;
- г) жизнь человека;
- д) единство российской нации

6. Для повышения воспитывающего характера обучения необходимо (выберите правильные ответы):

- а) усилить гуманитарную направленность дисциплин;
- б) использовать активные формы и методы образовательной деятельности;
- в) обеспечить интеграцию изучаемых дисциплин;
- г) вывести материал воспитательного характера в предметы гуманитарного цикла;
- д) требовать от обучающегося точного воспроизведения изучаемого материала

Форма контроля 2 – Примерная структура методического описания к защите практик гражданского и патриотического воспитания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ПК-3, ИПК 3.1

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- 1) соответствие материалов целям и задачам патриотического воспитания;
- 2) актуальность представляемой практики патриотического воспитания для детей и молодежи;
- 3) соответствие представляемых практик основам государственной политики в области патриотического воспитания;
- 4) содержательность деятельности, соответствие содержания работы заявленным целям и задачам;
- 5) учет возрастных категорий и психологических особенностей участников, широта их охвата;
- 6) масштабность представляемой практики, разнообразие структурных элементов практики, уровень их проработанности;
- 7) новизна представленного опыта работы, отражающая собственный вклад авторов (уникальность опыта, уровень инновационной ценности материала, авторские находки, оригинальность замысла практики);
- 8) результативность представленной практики патриотического воспитания детей и молодежи, его практическая ценность;
- 9) мультипликативность, возможность распространения и использования представленного опыта;
- 10) полнота и целостность материалов, доступность изложения содержания, логичность и грамотность подачи информации.

Примерная структура методического описания практик гражданского и патриотического воспитания юношества и молодежи

1. Заголовок.

- муниципальное образование региона;
- полное наименование организации;
- наименование и направление конкурса;
- наименование практики патриотического воспитания;
- ФИО всех авторов полностью, должности с указанием места работы.

2. Пояснительная записка.

- условия реализации практики патриотического воспитания (особенностей социокультурной среды, существующих социальных проблем и вызовов),
- актуальность представляемой практики патриотического воспитания;
- краткая характеристика участников: возраст, категории участников;
- цель, задачи представляемой практики патриотического воспитания;
- перечень партнеров, участвующих в реализации представляемой практики патриотического воспитания;
- уникальность, новизна представляемой практики патриотического воспитания.

3. Структурные компоненты практики.

- модель или логика реализации практики патриотического воспитания;
- характеристика отдельных компонентов практики патриотического воспитания, установленных взаимосвязей между ними.

4. Содержательные компоненты практики.

- концептуальная основа;
- технологическая основа;

- цель и задачи;
- содержание;
способы организации патриотического воспитания, методы, приемы;
- планируемые результаты патриотического воспитания;
- система контроля и оценки результата;
- другое.

5. Организационные механизмы и условия практики.

- организационный план;
- организационные условия применения практики;
- роль социальных партнеров;
- необходимое ресурсное обеспечение практики.

6. Заключение о возможности тиражирования практики внеурочной деятельности с указанием рисков, трудностей и проблем в реализации практики, путей их преодоления.

7. Список использованных источников.

8. Приложения

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.) и экзамена (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ПК-3, ИПК 3.1

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Нормативно-правовые основы гражданского образования и патриотического воспитания граждан России.
2. Стратегия, цель и задачи гражданского образования и патриотического воспитания детей и молодежи РФ в контексте укрепления единства общества и государства.
3. Нормативные основы гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи: региональный аспект.

4. Развитие региональной системы гражданского образования и патриотического воспитания детей и молодежи.
5. Теоретические основы гражданского и патриотического воспитания. Понятие, сущность и принципы патриотического воспитания.
6. Гражданское и патриотическое воспитание как образовательная практика. Роль субъектов сферы образования в формировании гражданской идентичности личности.

Примерные вопросы к экзамену

1. Современные технологии, формы и методы гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи.
2. Героико-патриотическое воспитание: особенности, содержание и организация деятельности, компоненты, формы и методы формирования.
3. Военно-патриотическое воспитание: особенности, содержание и организация деятельности, компоненты, формы и методы формирования.
4. Спортивно-патриотическое воспитание: особенности, содержание и организация деятельности, компоненты, формы и методы формирования.
5. Духовно-нравственное воспитание: особенности, содержание и организация деятельности, компоненты, формы и методы формирования.
6. Культурно-историческое воспитание: особенности, содержание и организация деятельности, компоненты, формы и методы формирования.
7. Гражданско-правовое воспитание: особенности, содержание и организация деятельности, компоненты, формы и методы формирования.
8. Социально-патриотическое воспитание: особенности, содержание и организация деятельности, компоненты, формы и методы формирования.
9. Профилактика экстремизма и терроризма в воспитании подрастающего поколения.

Примерные задания к экзамену

Представление эффективных образовательных практик в области гражданского и патриотического воспитания юношества и молодежи

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса:

- а) патриотизм;
- б) гражданственность;
- в) интернационализм;
- г) инфантилизм

2. Основной целью государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации является:

- а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
- б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
- в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;
- г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей

3. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области гражданского и патриотического воспитания:

- а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;
- б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- г) Федеральный проект «Патриотическое воспитание»

4. Социальные структуры, формирующие и развивающие ценностно-нормативную основу национального самосознания (выберите правильные ответы):

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) система российского образования;
- в) семья;
- г) жизнь человека;
- д) единство российской нации

5. Патриотизм – это

- а) многогранная система мировоззренческих взглядов, убеждений и чувств человека, связанных с любовью к Родине, уважением к своему народу, готовности к их защите и самопожертвованию;
- б) система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье;
- в) нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит;
- г) способность личности иметь свои убеждения, правильно отражающие ее личные и общественные интересы, и возможность поступать в соответствии с этими убеждениями

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильног о ответа	б	г	г	б в	а

6. Практическое задание

При формировании базовой национальной ценности – науки и ее компонентов (экологическое сознание, научная картина мира, познание, истина) – предложено обратиться к известному произведению Л. Лагина «Старик Хоттабыч». Приведите примеры заданий, которые будут включать работу с информацией и поиск достоверных суждений.

Ключ к практическому заданию:

Примерный ответ:

Известный персонаж Волька из сказки «Старик Хоттабыч» так рассказывал о форме Земли: «Если бы Земля была шаром, воды бы стекли бы с нее вниз, а растения засохли бы. Земля имела и форму плоского диска и омывается со всех сторон величественной рекой, называемой «океан» Земля покоится на шести слонах, а те стоят на огромной черепахе. Вот так устроен мир, о учительница!»

1.Сформулируйте свое мнение о данном рассказе.

2.Обоснуйте собственную позицию,

3.Приведите доказательства шарообразности Земли и заполните таблицу

Доказательства, известные с древности	Современные доказательства

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
--	---

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования чувства любви к родине, ответственности, активной позиции, так как это период
 - а) самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов;
 - б) развития учебной деятельности, творческого потенциала личности;
 - в) развития коммуникативных способностей, социального интеллекта;
 - г) повышенной чувствительности, внушаемости, позитивных изменений.

2. Для повышения воспитывающего характера обучения необходимо (выберите правильные ответы):
 - а) усилить гуманитарную направленность дисциплин;
 - б) использовать активные формы и методы образовательной деятельности;
 - в) обеспечить интеграцию изучаемых дисциплин;
 - г) требовать от обучающегося точного воспроизведения изучаемого материала

3. К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления?
 - а) военно-патриотическое направление;
 - б) гражданско-правовое направление;
 - в) культурно-историческое направление;
 - г) духовно-нравственное направление

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа...
 - а) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
 - б) Основной образовательной программы основного общего образования;
 - в) Федерального государственного стандарта основного общего образования;
 - г) Конвенции о правах ребенка

5. Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания?
 - а) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации
 - б) формирование культуры правовых отношений
 - в) формирование ценностного отношения к национальным интересам России
 - г) формирование национального самосознания

6. Соотнесите формы работы и методы нравственно-патриотического воспитания

<ol style="list-style-type: none"> а) методы формирования нравственного поведения б) методы формирования нравственного сознания в) методы стимулирования патриотической деятельности и поведения г) метод активного обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. объяснение, увещевание, внушение, просьба, этическая беседа, пример 2. тренинги, дискуссии, кейс-стади, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование 3. упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации 4. поощрение, соревнование, одобрение, награждение, субъективно-прагматический
--	--

7. Соотнесите компоненты патриотизма и формы патриотического воспитания

- | | |
|---------------------|--|
| а) мотивационный | 1. стихи, поэзия, исторические рассказы |
| б) интеллектуальный | 2. дискуссии, борьба мнений, отстаивание суждений |
| в) волевой | 3. виды практической деятельности |
| г) эмоциональный | 4. беседы, доклады, литературные гостиные, поисковые работы следопытов |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильног о ответа	а	а б в	б	а	а	а3 б1 в4 г2	а1 б4 в3 г2

8. Практическое задание

Приведите свои размышления по теме «Значение волонтерства в профессиональной социализации специалиста по организации работы с молодёжью»

Ключ к практическому заданию:

Примерный вариант.

Волонтерская деятельность – это вид социального служения, предполагающий помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Она дает ряд преимуществ. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру; возможность увидеть результаты собственного труда.

Участие в волонтерском движении помогает решать важную задачу повышения ее конкурентоспособности и профессиональной компетентности за счет получения опыта участия в профессиональной деятельности; увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных, общих и профессиональных компетенций, необходимых для их дальнейшего трудоустройства. Указанный аспект очень актуален для специалиста, так как добровольческая деятельность способствует раскрытию личностного потенциала и может выступать как базой социального ориентирования и социализации в русле служения обществу, так и возможностью попробовать себя в разных сферах деятельности, окончательно определиться с выбором жизненного пути.

Таким образом, процесс социализации специалиста напрямую зависит от участия в социальном служении и волонтерской (добровольческой) деятельности. Отсюда следует, что задачей учебного заведения является организация целенаправленной работы по вовлечению студентов в волонтерскую деятельность как основы дальнейшего развития человека, гражданина, способного специалиста.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных

достижения компетенции	ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
------------------------	--

Время выполнения задания: не более 30 минут

Практическое задание

1. Перечислите российские базовые ценности.
2. Приведите формы практических занятий (уроков, внеурочных, внешкольных мероприятий) по формированию национальных ценностей (до 10 мероприятий).

Ключ к практическому заданию:

1. Жизнь; достоинство; права и свободы человека; патриотизм; гражданственность; служение отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы; крепкая семья; созидательный труд; приоритет духовного над материальным; гуманизм; милосердие; справедливость; коллективизм; взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России.
2. Практические занятия по изготовлению открыток ветеранам; сбору и оформлению краеведческого материала; встреч с Героями труда; занятия по уходу за памятником/обелиском Героев; тимуровские рейды; подготовке стендового доклада о правах и обязанностях гражданина страны; конкурса патриотической песни /песне о родном крае; участие во всероссийской акции Географический диктант_ Тест по Великой отечественной войне/ Диктанте Победы/ Тотальном диктанте по русскому языку и т.д.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Время выполнения задания: не более 30 минут

Практическое задание

Предложите для обучающихся три темы проектных или исследовательских работ гражданско-патриотической направленности с указанием межпредметной интеграции (*в табличной форме*)

Тема работы	Класс	Вид деятельности	Межпредметная интеграция
...			

Ключ к практическому заданию:

Тема работы	Класс	Вид деятельности	Межпредметная интеграция
Азбука юного патриота	5	проект	История Обществознание

			Литература Русский язык Краеведение
С чего начинается Родина	6	исследовательский	История Обществознание Литература Русский язык Краеведение Физическая культура
Что значит быть гражданином?	10	исследовательский	История Обществознание Литература Русский язык Краеведение Экология Иностранный язык

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.