

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины в том, чтобы познакомить слушателей с основными теоретическими и прикладными положениями современной конфликтологии как науки и сформировать навыки управления социальными конфликтами в молодежной среде.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- Освоение различных концептуальных оснований теории конфликта;
- Изучение структуры и динамики конфликта;
- Изучение особенностей конфликтов в молодежной среде;
- Освоение способов регулирования, разрешения и предупреждения конфликтов в молодежной среде;
- Выработку навыков мониторинга, оценивания и прогнозирования социальных рисков в межличностной, внутри - и межгрупповой коммуникации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
	педагогический	
	сопровождения	

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социология молодежи" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	9	324	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		142	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		137	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		семестр	всего	ауд	лекц	сем	СРС
1	Концептуализация проблемы молодежи в социологической традиции	7	46	6	4	2	40
2	Современные исследования «молодежного вопроса» в социологии	7	46	6	2	4	40
3	Социализация и формирование идентичностей в молодежной среде	8	46	6	4	2	40
4	Молодежные субкультуры и контркультуры	8	46	6	2	4	40
5	Гендерная социализация и сексуальная идентификация	7	44	4		4	40
6	Девиантное поведение молодежи	8	42	2		2	40

7	Молодежь в политике и политика молодежи	8	41	2		2	39
	<i>Зачет</i>		4	0	0	0	0
	<i>Экзамен</i>		9	0	0	0	0
	Итого:		** Expression is faulty **	32	12	20	279

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1 (4 часа).

Тема: Концептуализация проблемы молодежи в социологической традиции

Краткая аннотация к лекции.

К становлению специальных теорий молодежи. Влияние руссоизма. Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических свойств молодежи. Концепция Г. Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии. Психоаналитические концепции. З.Фрейд. Концепция Анны Фрейд. Замечания К.Г.Юнга. Замечания А.Адлера. Фрейдомарксизм. Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры. Концепция Э. Шпрангера. Подход Маргарет Мид к проблематике поколений. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Концепция контркультуры. Проблематизация молодежного вопроса в социологии. К. Маннгейм: поколенческая игра. Прочтение молодежного вопроса классиками функционализма. Т. Парсонс: мораторий молодежной культуры и социальная стабильность.

Лекция 2 (2 часа).

Тема: Современные исследования «молодежного вопроса» в социологии

Краткая аннотация к лекции.

Молодежный вопрос в фокусе культурной и структурной перспектив. Структурный подход: транзит и воспроизводство классовой принадлежности. Постмодернистское прочтение молодежного вопроса. Идеи молодежной стилистики в контексте символического капитала и материальной культуры П. Уиллиса. Понятие гиперреальности С. Беста и Д. Келнера. Поколение Нинтендо или экранейджеров Б. Грина и Д. Рашкофа. Интерпретации молодежных идентичностей в рамках концепции риска М. Дугласа, У. Бека и Э. Гидденса.

Лекция 3 (4 часа).

Тема: Социализация и формирование идентичностей в молодежной среде

Краткая аннотация к лекции.

Теории социализации. Парадигмальные различия теорий социализации. Интеракционистские концепции социализации: Ч. Кули, Дж.Г. Мид. Психоаналитическая трактовка социализации. Трактовки социализации в современных социологических теориях. Позиция Э. Эриксона. Позиция Э. Фромма. Позиция В. Франкла. Разработка проблем социализации в российской социологии. Позиция И.С. Кона. Социальная идентичность молодежи. Понятие самоидентификации в социологии. Формы идентификации. Способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Уровни идентичности. Особенности самоидентификации в молодежном возрасте. Успешная идентичность как критерий социализированности. Психосоциальный мораторий. Кризисы идентичности. К характеристике идентичности

российской молодежи.

Лекция 4 (2 часа).

Тема: Молодежные субкультуры и контркультуры

Краткая аннотация к лекции.

Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей.

Теории молодежной субкультуры Ш. Эйзенштадта, К.Мангейма, Р.Козна, М. Брейка.

Концепции контркультуры Т. Ротзака, Ч.Рейча.

Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры.

Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи как социальная база формирования молодежных субкультур. Двойственная роль молодёжной субкультуры.

Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни и образ мышления юношей и девушек, обычаи, нормы, ценности и интересы. Стиль в одежде, причёске, музыкальные пристрастия и особые манеры проведения досуга, сексуального общения. Интерпретация субкультуры как специфической молодежной проблемы. Понятие «культурной автономии», которая формирует внутренний мир личности. Эпатажность, экстремальность как специфические характеристики молодежной субкультуры. Мода и различные символы как знаки приобщенности к определенной группе. Атомизация молодежной среды и превращение субкультурных групп ровесников в доминирующие референтные группы в современном обществе. Функции молодежной субкультуры. Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры.

Типология молодежных субкультур.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7,8

Семинар 1.

Тема: Проблематизация молодежного вопроса как конфликта поколений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений. Теория социального наследования К. Мангейма.
2. Концепция межпоколенного взаимодействия в трудах отечественных социологов.
3. Концепции молодежи как источника конфликта поколений.
4. Кейс-стади: примеры конфликта поколений в литературе и кинематографе (на выбор)

Семинар 2.

Тема: Молодежь в аксиоматике классовой теории

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Функционалистский подход к анализу молодежной культуры в отечественной и западной социологической традициях.
2. Сущность классового подхода в объяснениях молодежной культуры.
3. Расшифровка стилей молодежных субкультур с точки зрения классового подхода.
4. Кейс-стади: примеры воспроизводства классовых паттернов и стилей поведения в молодежной среде (на примере художественной литературы и кинематографа)

Семинар 3.

Тема: Социализация и проблемы молодежной идентичности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Периодизация внутри молодежного возраста: старшие подростки, юношество, молодежь, «молодые взрослые».

2. Трансформация границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости в современном обществе.
3. Возраст, социальный контроль и идентичность. Кризисы идентичности.
4. К характеристике идентичности российской молодежи.

Семинар 4.

Тема: Типология молодежных субкультур

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Классификация молодежных субкультурных движений по направленности интересов (М.Топалов): просоциальные и антисоциальные группы.
2. Связь молодежной субкультуры со способом времяпрепровождения, с социальной позицией, с образом жизни, с альтернативным творчеством (З.Сикевич).
3. Типология молодежных субкультур С.А. Сергеева: романтикоэскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, с известными оговорками - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные («гопники», «люберы»), анархо-нигилистические или радикально - деструктивные (панки, экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка).
4. Специфические черты современных молодежных субкультур России: влияние молодежной моды, феномен романтической компенсации повседневной рутины, воспроизводство черт советского прошлого, связь с субкультурами криминала.

Семинар 5.

Тема: Гендерная социализация и сексуальная идентификация

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные гендерные стереотипы, циркулирующие в молодежной среде.
2. Российский «гендерный порядок» и гендерные режимы.
3. Специфика современных форм молодежной гендерной идентификации.
4. Гендерная идентичность, сексуальность и проблема образования семьи

Семинар 6.

Тема: Девиантное поведение молодежи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Козна, Э. Сазерленда, Д. Матун.
2. Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия. Формы социального исключения. Исключение как процесс. Исключение как статус.
3. Молодежная преступность и социальная практика. Проблемы мифологизации преступности.
4. Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Наркомания как социальная проблема.
5. Профилактика криминогенного поведения молодежи.

Семинар 7.

Тема: Молодежь в политике и политика молодежи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Политическая социализация молодежи как процесс обретения гражданской идентичности. Проблема замещения политических поколений.
2. Цели государственной молодежной политики. Компенсация и инвестиция. Парадоксы государственной и молодежной политики в России.
3. Основные направления государственной молодежной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы.
4. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения.

5. Кейс-стади: На примере анализа актуальных на момент проведения семинара государственной молодежной программы определить роль и место молодежи в официальном дискурсе. В процессе групповой дискуссии рассмотреть общности и различия в использовании категории «молодежь» в различных молодежных программах, на примере чего выявить не/противоречивость ее применения

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511059> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513046> (дата обращения: 13.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519839> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517053> (дата обращения: 13.03.2024).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
2. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
3. <http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.
4. <http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"
5. <http://socionet.narod.ru/> - Обзор социологических ресурсов русского интернета
6. [Интересное на тему Социология на сайте ПостНауки \(postnauka.ru\)](http://postnauka.ru)

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР	СРС					
Социология	16	32		263	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Контрольная работа	$2б. \cdot 8 = 16$ $2б. \cdot 16 = 32$ Мах: $5б. \cdot 16 = 80$ Мах: $5б. \cdot 7 \text{ тем} = 35$ 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за участие в дискуссии	Не применяются	Зачет Зачет получает студент, набравший не менее 41 балла Экзамен Допуск к экзамену: 50% 82 балла «автомат»: «отл.» - 150 – 163 б.; «хор» - 115 – 149 б. «удовл» - 82 - 114 б.
Итого						163 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Социология молодежи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социология молодежи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: эссе на тему

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести аргументы «за» и «против».

Цели аргументированного эссе:

1. Убедить аудиторию в преимуществах определенной точки зрения и склонить ее на свою сторону. В этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции.

2. Составить систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором.

Эссе может включать в себя следующие элементы:

Введение: в нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основным рассуждениям.

Основная часть: представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (2-3 аргумента), определяются основные понятия, используемые для доказательства и поддержки позиции автора (факты и примеры); рассматриваются контраргументы и противоположные суждения.

Заключение: резюмируются аргументы в защиту основного суждения и т.д. (1-2 предложения).

Планируя эссе, четко определите:

- цель (мнение по актуальной проблеме или аргументация позиции);
- аудиторию;
- основные идеи эссе;
- форму представления идей (анalogии, ассоциации, предположения, рассуждения, суждения, аргументы, доводы и т.п.);
- способ изложения: только автор может определить, какой способ изложения больше всего подходит для раскрытия темы эссе – в этом заключается творческий и индивидуальный характер работы.

Критерии оценки эссе: работа оценивается по 4-балльной шкале.

Работа оценивается по следующим параметрам:

- 1) соответствие эссе заявленной теме;
- 2) обоснованность ценности (значимости) рассматриваемой проблемы/авторской точки зрения;
- 3) наличие аргументации и фактологических поддержек (цитаты, факты, статистические данные, примеры из практики и т.д.);
- 4) четкость выводов и заключений.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) логичное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализа информации; 2) умение систематизировать материал, использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине, выявлять проблематику; 3) способность выявлять и использовать научный подход в оценке явлений; 4) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 5) формулировать собственное мнение, грамотно аргументировать свою позицию.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) достаточно полное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализа информации; 2) умение систематизировать материал, выявить проблему, умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине; 3) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 4) при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания; 5) формулирует собственное мнение, аргументирует свою позицию.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) систематизирует информацию с допущением неточностей, эпизодически обращается к комплексному поиску и анализу информации; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения; 5) при аргументировании собственного отношения к вопросу допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 3) отсутствует собственная позиция.

Примерные темы эссе по дисциплине для текущего контроля:

1. Молодежь как научное понятие и исторический феномен: к проблеме концептуализации.
2. Социальная структура и возрастная дискриминация (место возрастных отличий в социальной дифференциации).
3. Молодежь и классовое наследие: к проблеме равенства жизненных, профессиональных и карьерных возможностей.
4. Гендерные особенности социализации молодежи.
5. Феномен подростковой сексуальности.
6. Молодежь и обценная лексика: к пониманию проблемы.
7. Семейные ориентации молодежи: особенности современных молодых людей.
8. Конфликты среди молодежи: основные проблемные точки.

9. Социо-культурные особенности российской молодежи при выстраивании отношений в приватной сфере.
10. Насилие в молодежной среде: гендерные особенности.
11. Поведение молодежи на рынке труда: основные проблемы и способы адаптации.
12. Тенденции образовательных траекторий современной российской молодежи.
13. Образовательная миграция молодежи: основные направления.
14. "Моральные паники": проблематизация молодежи в современных масс-медиа.
15. Субкультура и контркультура: сходства и различия.
16. Молодежная субкультура: ценности, модели поведения, способы идентификации (пример на выбор).
17. Девиантное поведение молодежи и его относительность в современном мире.
18. Молодежный образ жизни и его сходство и различие в разных странах (сравнительный анализ на выбор)
19. Молодежность как предмет потребления: основные черты.
20. Политическая социализация молодежи и проблема социальных лифтов.
21. Проблемы применения методов социологического исследования молодежи.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.) и экзамена (8 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Предмет социологии молодежи. Основные направления изучения молодежи.
2. История развития отечественной социологии молодежи.
3. Понятие "возраст" в социальной теории. Его связь со структурой общества.
4. Понятие возраста в социальных теориях: основные критерии определения границ
5. Эйджизм и его проявления
6. Концепция подростковости Холла, основные аспекты
7. Объяснение молодежного образа жизни с позиций теории Парсонса и Эйзенштадта
8. Маннгейм и его подход к понятию "поколение".
9. Исторический подход к молодежи (на примере работ Эриксона)
10. Биодарвинистский подход к молодежи и его объяснительные возможности
11. Понятие девиантного поведения.
12. Эссенциалистские объяснения девиантного поведения молодежи.
13. Концепция аномии и ее значение для объяснения девиантного поведения молодежи
14. Конструктивистские объяснения девиантного поведения молодежи (на примере работ Чикагской школы)
15. Понятие субкультуры: основные черты
16. Субкультура и контркультура: отличительные черты и сходство понятий
17. Объяснительные подходы к молодежным субкультурам
18. Постмодернистские подходы к молодежным субкультурам
19. "Гендерная критика" подходов к молодежным субкультурам.
20. Молодежные движения: понятие и основные подходы
21. Социализация молодежи: социологические подходы
22. Социализация молодежи: основные этапы взросления
23. Социализация молодежи: культурные особенности
24. Проблема отцов и детей в современном западно-европейском мире.
25. Поколенческий анализ и его эвристические возможности.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Предмет и основные направления социологии молодежи.
3. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм.
4. Психоаналитические концепции молодежи Г. Холла, Ш. Бюллер.
5. Молодежь как феномен культуры.
6. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.
7. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
8. Молодежь как социальная реальность. Понятие социальной субъективности молодежи.
9. Социальная стратификация молодежи.
10. Особенность социального статуса молодежи. Статусные группы молодежи.
11. Источники неравенства молодежных групп.
12. Экопоколенческий статус, вторичная занятость молодежи.
13. Социальная идентичность молодежи. Формы и способы идентификации российской молодежи.
14. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи.
15. Особенности социализации молодого поколения.
16. Трактовки социализации в отечественной и зарубежной социологии.
17. Типы социализированных норм молодежи.
18. Изменение поколения российской молодежи в общественном воспроизводстве.
19. Политическая социализация молодежи. Политическое сознание и поведение молодежи.
20. Особенности политической социализации российской молодежи.
21. Теории молодежной субкультуры.
22. Молодежные субкультурные группировки.
23. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи.
24. Девиантное поведение молодежи.
25. Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотизация, преступность молодежи.
26. Маргинальные группы молодежи.
27. Молодежь в системе брачно-семейных отношений.
28. Динамики половозрастных характеристик вступления в брак.
29. Проблемы молодой семьи.
30. Проблемы молодежной безработицы.
31. Молодежь в системе образования. Профессиональные ориентации молодежи.
32. Противоречия социальной интеграции молодого поколения.
33. Природа молодежных конфликтов в обществе.
34. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
35. Конфликтны с институтами социализации молодежи.
36. Понятие молодежной политики.
37. Основные направления государственной политики по отношению к молодежи.
38. Особенности молодежной политики в России.
39. 48. Сущность молодежного движения. Статус молодежных организаций и движений.
40. Общественные факторы развития современного поколения.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета: *в рейтинг-плане*

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена: в рейтинг-плане

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного

Форма проверки - контрольный тест.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Вопросы теста:

1. Ювенология это наука, которая изучает

а) студенчество

б) детство

в) молодежь

г) молодежные объединения

2. Э. Шпрангер впервые описал понятие

а) амбивалентности

б) пубертации

в) субкультуры

г) жизненного плана

3. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историкосоциальном пространстве разрабатывалась

а) В. Лисовским

б) Т. Малером

в) Г. Холлом

г) К. Мангеймом

4. Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:

а) сознательной и бессознательной

б) примитивной и культурной

в) биологической и социальной

г) накопительной и расходуемой

5. Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям – это

а) социальная зрелость

б) толерантность

в) конформизм

г) стагнация

6. Предписанность, динамичность, неравенство - это характерные особенности:

а) отчуждения молодежи

б) социального статуса молодежи

в) жизненного плана

г) социальной нормы

7. «Феномен молодежного бунта» исследовал американский социолог

а) Т. Парсонс

б) М. Мид

в) Т. Роззак

г) Ч. Рейч

8. Т. Роззак полагал, что мировосприятие неконформистской молодежи питает

а) рационализм и символизм

б) иррационализм и авангардизм

- в) конструктивизм и постмодернизм
- г) конформизм и примитивизм

9. Способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного (в т. ч. правового) регулирования – это:

- а) социальный контроль**
- б) социальное действие
- в) социальное взаимодействие

10. Система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих какую-либо социальную группу от культуры большинства общества – это:

- а) мировоззрение
- б) контркультура
- в) субкультура**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильно го ответа	в	г	г	в	б	б	в	б	а	в