

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ И
МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительно образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8, 9

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

обеспечить в ходе освоения дисциплины выполнение индикаторов достижения компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Задачи: в ходе освоения дисциплины способствовать формированию

1. умения определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
2. умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
3. уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
4. умения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
5. навыка применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
6. умения организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и

	<p>этических учений</p> <p>ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
--	---

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	доклад мастер-класс

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История возникновения и развития детских и молодежных организаций" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 8			

Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		4	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		32	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		83	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
8 СЕМЕСТР								
1	Теоретические подходы к определению общественного движения детей и молодежи. Классификации молодежных организаций	17	2	2				15
2	Предпосылки возникновения первых молодежных объединений	17	2	2				15
9 СЕМЕСТР								
3	Теоретические подходы к определению общественного движения детей и молодежи. Классификации молодежных организаций	17	2		2			15
4	Предпосылки возникновения первых молодежных объединений	17	2		2			15
5	Молодежное движение в конце XIX – 40-х гг. XX вв.	19	4	2	2			15
6	Молодежное движение в 1950-70-е гг.	17		2	2			15
7	Современное молодежное движение и организации	27		2	2			25
Всего по семестру		135	20	10	10			115

Экзамен	9						
Итого	144						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Теоретические подходы к определению общественного движения детей и молодежи. Классификации молодежных организаций

Краткая аннотация к лекции.

Молодежные общественные организации: основные понятия, классификация и функции. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики. Молодежные движения и принцип участия в них молодежи. Типы и виды молодежных движений. Роль молодежных движений в формировании личности молодого человека. Влияние молодежного движения на процесс социализации молодежи

Лекция 2.

Тема: Предпосылки возникновения первых молодежных объединений

Краткая аннотация к лекции.

Научно-техническая революция и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки. Удлинение периода отрочества. Рассмотрение социальных движений как предпосылки возникновения молодежных общественных движений. Типы социальных движений за рубежом. Анализ их влияния на молодежь и молодежное движение в странах Европы и США

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Молодежное движение в конце XIX – 40-х гг. XX вв.

Краткая аннотация к лекции.

Возникновение и развитие молодежного движения в Великобритании (первая половина XIX в. – 1940-е гг.). «Перелетные птицы» (Wandervogel) – первая национально-патриотическая молодежная организация Германии. Молодежная политика НСДАП – Национал-социалистической немецкой рабочей партии. Появление первых молодежных нацистских организаций военизированного типа. «Молодежный Союз НСДАП» (1922). Гитлерюгенд и унификация молодежной жизни Германии (1933–1945гг.). Формирование молодежного движения в США (вт. пол. 19 века – 1920-е гг.). Скаутизм в США. Молодежное движение в мире в период Второй мировой войны. Структура и состав международного молодежного движения. Коммунистический интернационал молодежи. Состояние молодежного движения США накануне Второй мировой войны – проблемы и противоречия

Лекция 2.

Тема: Молодежное движение в 1950-70-е гг.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика общественно-политической обстановки в мире: наиболее важные события и их влияние на молодежное движение. Протестное движение 1960-х в Европе и Америке. Возникновение других социальных и культурных движений и субкультур: движение хиппи, хиппи, феминистское движение

Лекция 3.

Тема: Современное молодежное движение и организации

Краткая аннотация к лекции.

Формы, типы и классификации современных молодежных движений. Классификация международного молодежного движения (ММД) согласно Всемирной ассамблеи молодежи. Обзор международных организаций глобального, субрегионального, регионального и национального уровней. Глобальный уровень. Всемирная молодежная ассамблея, Всемирная федерация демократической молодежи, Глобальная сеть молодежных действий. Международное волонтерское движение: Волонтерская молодежная служба

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Теоретические подходы к определению общественного движения детей и молодежи.

Классификации молодежных организаций

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Молодежь как специфическая социальная группа общества и особенности социализации молодежи в разных странах
2. Молодежные общественные организации: основные понятия, классификация и функции.
3. Виды детско-молодежных общественных объединений, их цели.

Семинар 2.

Тема: Предпосылки возникновения первых молодежных объединений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Научно-техническая революция и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки
2. Социальные движения как предпосылки возникновения молодежных общественных движений. Сущность молодёжных движений.

Семинар 3.

Тема: Молодежное движение в конце XIX – 40-х гг. XX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. История молодёжных организаций нацистской Германии: предпосылки, социальная сущность, идеология и практика
2. Скаутизм в США.
3. Структура и состав международного молодежного движения. КИМ - Коммунистический интернационал молодежи.

Семинар 4.

Тема: Молодежное движение в 1950-70-е гг.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Студенческое движение в 1950-60-х гг.
2. Молодежные субкультуры 1940-х –1960-х гг.
3. Возникновение других социальных и культурных движений: движение хиппи, феминистское движение.

Семинар 5.

Тема: Современное молодежное движение и организации

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Формы, типы и классификации современных молодежных движений.
2. Международное волонтерское движение

3. Всемирная молодежная ассамблея, Всемирная федерация демократической молодежи, Глобальная сеть молодежных действий.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебное пособие для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14510-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543194> (дата обращения: 03.03.2024).
2. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519969> (дата обращения: 05.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518405> (дата обращения: 05.03.2024).
2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538855> (дата обращения: 03.03.2024).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.unatlib.ru Корпоративный архив электронных ресурсов библиотек Удмуртской Республики, созданный и поддерживаемый Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Официальный ресурс Национальной библиотеки Удмуртской Республики – Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики
2. <http://www.gumer.info/> Официальный сайт Библиотеки Гумер

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405, 406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	сем	КСР					
История возникновения и развития детских и молодежных организаций /8, 9	10	102	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях <u>Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)</u> 1. Тест. 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа: подготовка тематического реферата III. Составление тематических схем-конспектов научных статей	10 25 10 10 5 10 1 схема = 5 баллов	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	экзамен Допуск к экзамену: 34 баллов (50%). Автомат: 62 баллов (90%)
ИТОГО					65 баллов (без компенсации)	4 балла		69 балла

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История возникновения и развития детских и молодежных организаций» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История возникновения и развития детских и молодежных организаций» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

	образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест. 2. Контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1. Типовое тестовое задание

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-5.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает и выбирает верные позиции; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит, верно выбирает термины, основные понятия, приводит факты. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует изученную реальность, делая выбор, видит связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Задание: Дифференцируйте перечень основные тенденций развития молодежной среды по принципу: *негативные тенденции, позитивные тенденции, тенденции, имеющие, скорее, нейтральный характер*:

1. продолжается деформация духовно-нравственных ценностей, размываются моральные ограничители на пути к достижению личного успеха;
2. возрастает престижность качественного образования и профессиональной подготовки;
3. медленно развивается культура ответственного гражданского поведения, навыки общественной деятельности и самоуправления;
4. обостряются проблемы молодой семьи;
5. происходит деградация структуры занятости, разрушение трудовой мотивации молодых работников - молодые люди интегрируются преимущественно в сферу обмена и перераспределения;
6. растет заинтересованность в укреплении своего здоровья;
7. ухудшается состояние физического и психического здоровья молодого поколения;
8. растет криминализация молодежной среды;
9. снижается доступность качественного образования;
10. минимальна включенность молодых людей в систему управления государством.
11. формально-статусное отношение к образованию уступает место практическому использованию полученных знаний как основы личного и профессионального успеха и будущего благосостояния;
12. растет самостоятельность, практичность и мобильность, ответственность за свою судьбу, восприимчивость к новому;
13. увеличивается число молодых людей, выбирающих личную инициативу как растет имущественное расслоение в молодежной среде;
14. главный способ решения своих проблем

Форма контроля 2. Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно определяет основные признаки культурного явления; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, свидетельствующие о знакомстве с историко-культурной реальностью. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между культурными явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует историко-культурные факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную историко-культурную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Задание для контрольной работы: Охарактеризуйте основные направления молодежной политики ООН. В чем их недостатки и возможности?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2, ИУК 2.1, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-1, ИОПК 1.2, ПК-2, ИПК 2.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Дайте краткую характеристику истории молодежного движения. В чем состояли предпосылки возникновения молодежных организаций в конце XIX в.?
7. Опишите классификацию современных молодежных движений.
2. Охарактеризуйте этапы истории русского скаутского движения.
3. Охарактеризуйте этапы истории пионерского движения в России
4. Охарактеризуйте этапы истории комсомольского движения в России.
5. Охарактеризуйте неформальные молодежные движения в советский и постсоветский периоды.
6. Охарактеризуйте субкультуры молодежи. В чем отличие субкультуры и молодежного движения?
7. В чем состоят мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
8. Охарактеризуйте молодежные и детские объединения как объекты государственной поддержки, их права. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" Охарактеризуйте основные направления и формы государственной поддержки молодежных и детских объединений
9. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
10. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
11. Сущность и тенденции молодежного движения в современной России.
12. Современные детские организации РФ.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-2, ИУК 2.1,

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Первые спортивные молодежные организации возникли в

- а) Германии
- б) США
- в) Франции
- г) Италии

2. Подъем «левого» студенческого движения произошел

- а) в 1930-40-е гг.
- б) в 1950-60-е гг.
- в) в 1990-е гг.
- г) в 1970-е гг.

3. Скаутское движение возникло

- а) в Англии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) в США

4. Первые христианские молодежные организации появились в

- а) 1840-х гг.
- б) 1850-х гг.
- в) 1890-х гг.
- г) 1900-х гг.

5. Во время 2-ой мировой войны молодежь Европы активно участвовала

- а) в Движении Сопротивления
- б) в студенческом движении
- в) в скаутском движении
- г) в альтернативных движениях

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	а	а

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3,

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Найдите лишнее:

- а) молодежи присуще неполное включение в существующие социально-экономические отношения;
- б) в силу возрастных особенностей интересы молодежи не во всем совпадают с интересами общества в целом;
- в) молодёжь является индефферентной социальной группой;
- г) молодёжь в наибольшей степени обеспечивает социальную мобильность и является источником политической и экономической инициативы.

2. Найдите лишнее:

- а) молодежные движения и организации реализуют творческий и лидерский потенциал детей и молодежи
- б) молодежные движения и организации направлены на организацию коллективных творческих, социально значимых дел
- в) молодежные движения и организации не предназначены для выражения гражданской, социальной позиции в современном обществе;
- г) молодежные движения являются способом организация досуга детей и молодежи и профилактика правонарушений;

3. В каком году пионерской организации в СССР было присвоено имя В.И. Ленина?:

- а) 1922
- б) 1923
- в) 1924
- г) 1928

4. Студенты России впервые стали переходить от академических требований к политическим лозунгам, участвовать в политических демонстрациях совместно с рабочим:

- а) 1917
- б) 1905-07
- в) 1899-90
- г) 1922

5. Молодежная субкультура, представители которой отказываются от образа жизни человека современного западного общества и организуют коммуны:

- а) эмо
- б) готы
- в) хиппи
- г) панки

6. Определите соответствие:

1	атрибуты детской организации	а)	сложившиеся правила, нормы, обычаи, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного времени митинг в честь дня рождения В.И.Ленина
2	символы детской организации	б)	традиционные церемонии, главным образом, торжественного характера посвящение в пионеры
3	ритуалы детской организации	в)	совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации эмблема с портретом В.И. Ленина
4	традиции детской организации	г)	предметы, придающие особую красочность и яркость деятельности детских общественных организаций, утверждающие в массовом сознании самобытный облик членов, определенной организации, способствующие формированию у них чувства сплоченности пионерский барабан

8. Определите соответствие:

1	аполитичные молодежные организации и объединения	а)	общественные объединения, нацеленные на подготовку будущих представителей российской политической элиты
2	идеологические молодежные организации и объединения	б)	создаваемые при тех или иных политических объединениях и действующие в строго заданных идеологических рамках молодёжные организации
3	политические молодежные организации и объединения	в)	лидеры этих организаций отвергают саму возможность участия в политическом процессе, но при этом в программных документах фиксируются совершенно определенные идеологические положения
4	политико-просветительские молодежные организации и объединения	г)	их деятельность политически индифферентна

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильног	а	б	а	а	а	1-г 2-в	1-г 2-в

о ответа						3-б 4-а	3-б 4-а
----------	--	--	--	--	--	------------	------------

9. Практическое задание. Пользуясь рисунком, перечислите атрибуты Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. Какие символы их объединяют?



Ключ к практическому заданию. Вариант возможного ответа:
Атрибуты ВПО имени В.И. Ленина, изображённые на рисунке

1. Знамя ВПО
2. Пионерский горн
3. Пионерский барабан
4. Пионерский галстук
5. Пионерский значок

Красный цвет, который символизировал кровь, пролитую героями революции
Портрет В.И. Ленина – основателя коммунистической партии (большевиков) и советского государства, который помещён на знамени, вымпелах, пионерском значке
Красная звезда – символ пролетарской революции, советской власти, коммунистической партии, коммунизма

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1, ИОПК 1.2

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Пользуясь статьями ФЗ № 273 ФЗ «Об образовании», объясните, как соотносятся приведенные ниже разделы ст. 34 и ст. 44 указанного закона.

...Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

5. Обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

...Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

Указанные разделы ст. 34 и 44 регламентируют право обучающихся (молодежи и детей) на участие или создание общественных объединений. Одновременно декларируется участие российского движения и детей молодежи в оказании помощи родителям или законным представителям ребенка (несовершеннолетнего обучающегося) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК 2.2

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Сформулируйте 3 темы внеурочных мероприятий в соответствии проблематикой курса. Укажите вид / формат мероприятия

Ключ к практическому заданию:

1. «Пионер – всем ребятам пример»: групповой учебный / внеучебный исследовательский проект
2. «Как я был комсомольцем»: игра-квест для родителей и детей
3. Знакомимся с «Росмолодёжью»: практическое занятие по изучению сайта Федерального агентства по делам молодежи

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий-
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.