

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСТВО КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительно образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины выполнение индикаторов достижения компетенций УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины способствовать формированию

1. умения применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
2. конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
3. умений по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
4. навыков оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания

	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	доклад мастер-класс

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Детство как культурный феномен" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	9	324	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		148	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		4	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		137	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
7 СЕМЕСТР								
Антропология детства: детство как социокультурный феномен								
1	Образ и нормативный канон ребёнка в традиции и современной культуре.	52	2	2				50
2	Пол и возраст как факторы социализации и инкультурации.	54	4	2	2			50
3	Мир детства: основные признаки и характеристики.	52	4		4			48
Всего по семестру		158	10	4	6			148
Зачет с оценкой		4						
8 СЕМЕСТР								
4	Мир детства: основные признаки и характеристики.	36	6	6				30
5	Феномен детства в произведениях литературы	37	2		2			35
Антропология родительства: родительство как социокультурный феномен								
6	Родительство как социокультурный феномен. Образ и идеал семьи в традиционных культурах.	40	4		4			36
7	Факторы, средства и механизмы воспитания в культурах.	40	4		4			36
Всего по семестру		153	16	6	10			137
Экзамен		9						
Итого		324						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Образ и нормативный канон ребёнка в традиции и современной культуре.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие культурного образа и образа детства. Образ детства как культурный стереотип. Характеристика основных символических ориентиры, механизмы, с помощью которых в современной культурной традиции создаётся образ младенца и которые играют роль сигналов. К таковым можно отнести: представление младенца как существа маленького роста, использование образа детёныша-животного и конструкта «ребёнок-растение» для создания образа младенца, представление детского способа существования как

волшебной страны детства, представление о младенце-кукле и кукле-младенце. В итоге культурой создаётся образ, имеющий полярные характеристики: обладающий высочайшим потенциалом развития растущий ребёнок, образ которого романтизирован и призван вызвать умиление, одновременно мыслится как существо зависимое, с заниженным социальным статусом, а в режиме игровых практик превращающийся в куклу.

Лекция 2.

Тема: Пол и возраст как факторы социализации и инкультурации.

Краткая аннотация к лекции.

Пол и гендер. Гендерная социализация и инкультурация и её механизмы. Инициации и обряды перехода в культурах. Гендерное воспитание в семье, детской группе и образовательной организации. Гендер как культурный критерий статуса. Гендерная интолерантность и дискриминация. Возраст как культурный критерий статуса. Возрастная интолерантность и дискриминация. Ребёнок как актор социального действия. Споры об агентности детства в современной антропологии и социологии.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1, 2, 3.

Тема: Мир детства: основные признаки и характеристики

Краткая аннотация к лекции.

Детство как культурное автономное пространство. Детская группа как воплощение культурного пространства детства. Структура детских групп. Внешние презентации детства. Игра как основной вид деятельности. Игра и ритуал: общность и различие социальных функций. Фольклор и мифология детства. Язык и речь детства. Материальная культура и быт детства.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Пол и возраст как факторы социализации и инкультурации.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Гендерная социализация в традиционных и современных культурах.

1. Стереотипы феминности и маскулинности в культурах.
2. Возрастные категории.
3. Понятие «обряды перехода» и «инициация» в антропологических исследованиях.
4. Содержание и роль переходной обрядности в процессе социализации личности:
 - а) половозрастные инициации как обряды перехода,
 - б) переходная символика семейных (рождение - свадьба - похороны) обрядов.

Семинар 2, 3

Тема: Мир детства: основные признаки и характеристики

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Язык и речь детства.
2. Детский фольклор и мифология в культуре детства.
3. Соционормативная культура детства:
 - а) запреты (табу) в культуре детства, в системе детских и молодёжных групп;
 - б) этикетные нормы
 - в) дружба и отношения между полами;
 - г) внешняя презентация детства: одежда (форма), причёска, детская кинесика (жест-поза-мимика).
4. Игра и игрушка как атрибут детства

5. Детский быт и повседневность (втор. пол. XX – XXI вв.)

СЕМЕСТР 8

Семинар 1.

Тема: Феномен детства в произведениях литературы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Феномен детства в произведениях К.И. Чуковского, А.П. Гайдара и В.П. Крапивина
2. Признаки детства в произведениях Дж. Барри, П. Трэверс, А. Линдгрэн

Семинар 2, 3.

Тема: Родительство как социокультурный феномен. Образ и идеал семьи в традиционных культурах.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие родства в культуре: кровное и социальное родство. Образ семьи.
2. Истоки и роль материнства в процессе инкультурации.
3. «Отцовство у человека - социальное изобретение».
4. Наставничество в традиционной культуре детства (кормильцы, кумовство, атальчество).

Семинар 4, 5.

Тема: Факторы, средства и механизмы воспитания в культурах.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Природа как фактор традиционной социализации.
2. Труд как основа инкультурации.
3. Религиозное воспитание в традиционных культурах.
4. «Малые жанры» фольклора и их воспитательное значение.
5. Традиционный сказочный и песенный фольклор как средство воспитания.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511269> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510906> (дата обращения: 13.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Каган, М. С. Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06180-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515729> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544914> (дата обращения: 03.03.2024).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.unatlib.ru Корпоративный архив электронных ресурсов библиотек Удмуртской Республики, созданный и поддерживаемый Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Официальный ресурс Национальной библиотеки Удмуртской Республики – Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики
2. <https://www.gumer.info/> Официальный сайт Библиотеки Гумер

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405,406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	сем	КСР					
Детство как культурный феномен / 7, 8	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях	4 6 15	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	Зачет с оценкой Допуск к зачёту: 13 баллов (50%).
					25			
	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях <u>Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)</u> 1. Тест. 2. Контрольная работа	6 10 25 10 10			Экзамен Допуск к экзамену: 45 баллов (50%). автомат 81 баллов (90%)
				<u>Компенсационные мероприятия</u> I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа: подготовка тематического реферата III. Составление тематических схем-конспектов научных статей	5 10 1 схема = 5 баллов			
ИТОГО					86 баллов (без компенсации)	4 балла		90 балла

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕТСТВО КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Детство как культурный феномен» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Детство как культурный феномен» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест. 2. Контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1. Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-1.2; ИУК-5.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

1. социокультурный пол, характеристики и ориентиры поведения, приписываемые культурой в соответствии с биологическим полом:

- а) гендер
- б) абьюз
- в) пол
- г) левират

2. система посвятительных обрядов, характерных для архаичной традиции, связанных с переводом юношей и девушек в возрастную категорию мужчин и женщин.

- а) обряды перехода
- б) инициации
- в) традиции
- г) табу

3. установленный порядок и набор стереотипов и моделей, определяющий поведение людей, принадлежащих к конкретной общности:

- а) этикет
- б) норматив
- в) закон
- г) запрет

4. регулирование отношений между родителями обучающегося и учителя происходит на основе:

- а) коллективного договора образовательной организации
- б) правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации
- в) федерального закона «Об образовании в РФ»
- г) договора гражданско-правового характера, заключённого родителями с образовательной организацией

5. специфическая форма взаимодействия людей, заключающаяся в передаче информации различного рода от человека к человеку при помощи различных знаковых систем – вербальных, кинетических, письменных и др.

- а) коммуникация
- б) социализация
- в) инкультурация
- г) культурная трансмиссия

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает и выбирает верные позиции; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит, верно выбирает термины, основные понятия, приводит факты. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует изученную реальность, делая выбор, видит связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Форма контроля 2. Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИПК-2.2; ИПК-2.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

Задание для контрольной работы: дайте развёрнутую характеристику основным средствам и приёмам ухода за детьми в культурах народов мира

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно определяет основные признаки культурного явления; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, свидетельствующие о знакомстве с историко-культурной реальностью. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между культурными явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует историко-культурные факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную историко-культурную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.) и экзамена (8 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.2, УК-5, ИУК 5.3, ПК-2, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Примерные вопросы и задания к зачёту

Теоретическое задание: Дайте определения понятиям и проиллюстрируйте ответы примерами из этнических традиций мира: атальчество, гендер, детство, игра, инициация (половозрастная инициация), инкультурация, калым, коммуникация, кровная месть, культура, культурная трансмиссия, левират, матрилатеральность, матрилинейность, матрилокальность, моногамия, обряды перехода, патрилатеральность, патрилинейность, патрилокальность, полиандрия, полигамия, полигиния, приданое, родительство, семья, сорорат, социализация, стереотипы поведения, субкультура, табу, этикет, этнопедагогика, эндогамия, этнография детства, экзогамия.

Практические задания

1. Перечислите и дайте краткую характеристику основных разновидностей детских языков.
2. Охарактеризуйте основные методы и способы социализации (кроме фольклора) в традиционных воспитательных системах
3. Выявите общее и особенное в понятиях детский фольклор и фольклор для детей. В чём состоит роль фольклора в процессе инкультурации и социализации личности (проиллюстрировать примерами из традиционной и современной культуры детства)?
4. Дайте антропологическую характеристику современного родительства

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте образ детства как культурный стереотип
2. Охарактеризуйте гендерная инкультурацию и её механизмы
3. Охарактеризуйте инициации и обряды перехода в культурах
4. Охарактеризуйте гендер как культурный критерий статуса. Возраст как культурный критерий статуса.
5. Споры об агентности детства в современной антропологии и социологии
6. Охарактеризуйте детство как культурное автономное пространство.
7. Охарактеризуйте игру как основной вид деятельности детства
8. Охарактеризуйте игрушку как атрибут детства
9. Охарактеризуйте детский фольклор и мифология в культуре детства.
10. Охарактеризуйте особенности языка и речь детства.
11. Охарактеризуйте материальную культуру и быт детства.
12. Охарактеризуйте соционормативную культуру детства
13. В чем состоит понятие родства в культуре: кровное и социальное родство. Образ семьи.
14. Охарактеризуйте истоки и роль материнства в процессе инкультурации.
15. Объясните фразу «Отцовство у человека - социальное изобретение».
16. Наставничество в традиционной культуре детства (кормильцы, кумовство, атальчество).
17. Охарактеризуйте природа как фактор традиционной социализации.

18. Охарактеризуйте труд как основа инкультурации.
19. Охарактеризуйте «малые жанры» фольклора и их воспитательное значение.
20. Охарактеризуйте традиционный сказочный и песенный фольклор как средство воспитания:

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.2

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Определите соответствие:

- | | | | |
|---|---------|----|---|
| 1 | брак | а) | обычай, предполагающий обязательный или предпочтительный брак вдовы с братом умершего мужа |
| 2 | семья | б) | брак одного мужчины с двумя или несколькими сестрами одновременно, а также предпочтительный или обязательный брак мужчины с сестрой умершей жены |
| 3 | сорорат | в) | совокупность людей, связанных между собой отношениями родства или брака и ведущих в быту совместное хозяйство |
| 4 | левират | г) | общественный институт, который упорядочивает межличностные и сексуальные отношения, заключенный с целью создания семьи, который порождает взаимные права и обязанности брачной пары |

Определите соответствие: В ситуации убийства матерью новорождённого

- | | | | |
|---|-----------------------------------|----|--|
| 1 | объективная сторона преступления | а) | вина в виде прямого или косвенного умысла |
| 2 | преступные действия | б) | отказ от кормления, оставление на холоде |
| 3 | бездействие | в) | нанесение смертельных повреждений, удушение, утопление |
| 4 | субъективная сторона преступления | г) | деяния в форме действий или бездействий |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	6	7
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.3

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
----------------------------------	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Сравните и проиллюстрируйте на примерах различных традиционных культур гендерные *роли отца и матери* в процессе социализации личности. Как различаются стереотипы мужественности и женственности в этнических культурах?

Ключ к практическому заданию. Возможный ответ.

Мать расценивается как символ начала жизни, ей приписывается традиционно бóльшая роль в деле первичной социализации ребенка любого пола. Мать более тесно вовлечена в репродуктивный процесс и прочнее отца связана с ребенком. Очевидно, степень детерминированности культурного факта материнства биологическим фактором выше, чем отцовства.

«Мать сама ляжет на мокром, а детям постелит на сухом» (вьет.).

«Каждая мать - золотая» (осетин.).

«Мать если не лицом красива, то сердцем» (ирл.).

«Мать за глаза не изменит» (чечен.).

«Нет лучше друга, чем родная мать» (удм.).

Отец более социален и авторитарен, выступает символом силы, отстраненности, поскольку менее женщины вовлечен в репродуктивный процесс. В процесс социализации отец включается позднее матери, поскольку традиционно основное поле его деятельности – общественный круг. Видимо, это дало право Маргарет Мид сказать, что «отцовство – биологическая необходимость, но социальная случайность».

«Отца и сто учителей не заменят» (мари).

«Муж глава дома, жена - душа» (русск.).

«Муж гость, жена – основа дома» (осетин.).

«Отцовские советы долго помнятся, материнские быстро забываются» (удм.).

«И в легкий год без отца в семье тяжело» (удм.).

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание: Перечислите и объясните основные ритуальные функции игрушки-куклы.

Ключ к практическому заданию.

Ритуальные функции куклы выражаются в том, что кукла в процессе игры-ритуала приобретает игровой контекстуальный статус. Она может выступать:

1. Воплощением предка, который становится волшебным помощником. Так, в русских народных сказках можно найти сюжет о куколку, которую перед смертью дарит дочери мать (бабка). Куколка «оживает» и дает советы, если ее покормить кашей, то есть принести жертву предку, установив с ним связь.
2. Воплощением бога или героя, который в игре или ритуале становится партнером, собеседником, помощником, посредником, жертвой. Так, в играх девочек кукла часто становится феей, волшебницей. В календарных ритуальных играх куклы часто становятся жертвой, в лице которой убивается бог-покровитель природной стихии или сезона (русская кострома и масленица, квидили у аварцев). Кукла может стать жертвой-посредником, с которым отправляется просьба на «тот свет» (моление о дожде с куклой «пор-кышно» у удмуртов Кукморского района Марий-Эл), а также символом единства и принадлежности к тайному союзу (куколка-кукушка в семицком кумлении девушек у русских, перуновы «куклы-идолица» в древнерусских мужских союзах).
3. Воплощением человека, который становится его заместителем. Эта функция прослеживается в ритуалах любовной магии, знахарстве, а также в сказочном сюжете о бегстве Василисы и Ивана-царевича из подводного царства, когда вместо себя беглецы оставляют говорящих куколок.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.