

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5, 6, 7

Глазов 2024

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** – формирование способности проводить целенаправленную воспитательную деятельность через социальное взаимодействие, учитывая межкультурное разнообразие общества, системно решая поставленные задачи, осуществляя траекторию саморазвития на основе принципов образования и реализуя свою роль в команде.

**Задачи:**

- развивать способность к организации и оценке различных видов внеурочной деятельности, методов и форм организации коллективных творческих дел;
- формировать умение анализировать источники информации средствами системного и критического мышления для оценки информации и принятия собственного суждения;
- вырабатывать умение эффективно работать в команде средствами речевого и социального взаимодействия, в том числе проявляя лидерские качества и умения;
- формировать умение конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, учитывая социокультурные особенности социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- развивать способность оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития, управлению и эффективному использованию своим временем на основе принципов образования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

	философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
гражданское	педагогический	организация социального творчества, то есть конструирования среды для приобретения навыков социального взаимодействия
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	участие обучающихся в стратегических сессиях, образовательных интенсивах, молодежных форумах, грантовых конкурсах как в профессионально ориентированной, так и в социально значимой деятельности

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История и современные принципы организации работы с молодёжью в педагогическом вузе" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		44	
<b>СЕМЕСТР 6</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		40	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		83	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
----------	--------------------------------------	---

		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. История организации работы с молодёжью в педагогическом вузе</b>							
1	Тема 1. Формирование модели педагогического образования в России (XVIII – первая половина XIX в.)	10	2	2	-	-	8
2	Тема 2. Становление и развитие системы педагогического образования в России (вторая половина XIX – начало XX в.)	10	2	2	-	-	8
4	Тема 4. Проблемы психолого-педагогической подготовки студентов и ориентиры воспитательной работы в системе педагогического образования в дореволюционный период	10	2	-	2	-	8
5	Тема 5. Общественная жизнь студенчества и студенческое движение в XIX – начале XX в.	12	2	-	2	-	10
6	Тема 6. Строительство советской системы высшего педагогического образования (1918 – 1930-е годы)	12	2	-	2	-	10
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>44</b>
<b>Семестр 6</b>							
7	Тема 1. Особенности организации работы с молодёжью в педагогическом вузе (1918 – 1930-е годы)	10	2	2	-	-	8
8	Тема 2. Расцвет советской системы высшего педагогического образования (1940-е – 1980-е годы)	10	2	2	-	-	8
9	Тема 3. Органы студенческого самоуправления в педвузе (1940-е – 1980-е годы). ВЛКСМ: направления и формы работы	10	2	-	2	-	8
10	Тема 4. Органы студенческого самоуправления в педвузе (1940-е – 1980-е годы). Профсоюзная организация: направления и формы работы.	10	2	-	2	-	8
11	Тема 5. Проблемы психолого-педагогической и исследовательской подготовки в педвузе (1940-е – 1980-е годы).	10	2	-	2	-	8
	Зачёт	4					
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	<b>40</b>
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 2. Современные принципы организации работы с молодёжью в педагогическом вузе</b>							
12	Тема 1. Система высшего педагогического образования в 1990-е гг. и реформирование воспитательной работы в педвузе	4	2	2	-	-	10
13	Тема 2. Основные проблемы воспитания студентов в системе высшего педагогического образования в 1991-2001 гг.: анализ документов	7	2	-	2	-	10
14	Тема 3. Образовательный стандарт второго поколения и новые парадигмы организации	4	2	2	-	-	10

	работы с молодёжью в педагогическом вузе в 2000-е гг.						
15	Тема 4. Реализация гражданского и патриотического воспитания молодёжи в 2000-е гг.	7	2	-	2	-	10
16	Тема 5. Воспитательный процесс среди молодёжи педагогических вузов в 2006-2014 годах.	7	2	2	-	-	10
17	Тема 6. Приоритетные направления и формы воспитательной работы в педвузе (2006–2014 гг.)	7	2	-	2	-	11
18	Тема 7. Современные практики реализации программ воспитательной деятельности в педагогических вузах России	7	2	-	2	-	11
19	Тема 8. Управление воспитательной деятельностью в педагогических вузах в современных условиях	7	2	-	2	-	11
<b>Экзамен</b>		9					
<b>Итого за 9 семестр</b>		<b>0</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>0</b>
<b>Итого – по дисциплине</b>		216	36	14	22	-	167

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Лекция 1.

Тема: Формирование модели педагогического образования в России (XVIII – первая половина XIX в.)

Краткая аннотация к лекции.

Предпосылки формирования системы российского педагогического образования. Учительские семинарии. Петербургский педагогический институт. Московский университет. Санкт-Петербургский Главный педагогический институт. Педагогические институты при университетах. Женское педагогическое образование. Ужесточение внутренней политики и развитие педагогического образования в период правления Николая I.

##### Лекция 2.

Тема: Становление и развитие системы педагогического образования в России (вторая половина XIX – начало XX в.)

Краткая аннотация к лекции.

Потребность большого количества образованных людей в новых социально-экономических условиях. Приоритет «массовости» против «качества» образования: в условиях острого дефицита педагогических кадров создание учебных заведений нового типа – учительских институтов и учительских семинарий (МНП) и церковно-учительских и второклассных школ с учительскими курсами по подготовке учителей школ грамоты (Св. Синода); завершение формирования национальной структуры среднего педагогического образования в ущерб высшего. Нерешённость вопроса о специальной профессиональной подготовке педагогов средних школ.

Национальные училища. Высшие педагогические курсы. Бестужевские женские курсы. Ориентиры воспитательной работы при подготовке будущего учителя.

Создание двух институциональных моделей высшего педагогического образования – «университетской» и «специализированной».

Разработка вариантов решения подготовки педагогических кадров: создание сети педагогических вузов; открытие педагогических факультетов при существующих

университетах; преобразование учительских институтов в высшие педагогические заведения. Деятельность Государственной Думы по развитию педагогического образования в России.

## СЕМЕСТР 6

### Лекция 1.

Тема: Особенности организации работы с молодёжью в педагогическом вузе (1918 – 1930-е годы)

Краткая аннотация к лекции.

Государственная поддержка учащейся молодежи: стипендиальное обеспечение, обеспечение местами в общежитии, организация льготного проезда, забота о здоровье (санаторно-курортное лечение молодежи), организация питания. Студенческая самопомощь (кассы взаимопомощи, студенческие землячества и кооперативы, бюро труда и т.д.). Отношения между преподавательским и студенческим составами вузов (заседание предметных комиссий отделений). Общественно-политическая деятельность студенчества (участие в ликвидации неграмотности, антирелигиозное воспитание подрастающего поколения, воспитание уважительного отношения к представителям других народов). Институт курсовых парторганизаторов. Функционирование общественных организаций (МОПР, ОДН, ОСОВИАХИМ). Педагогическая практика (политпросветработа, педагогическая пропаганда, работа в детских организациях).

### Лекция 2.

Тема: Расцвет советской системы высшего педагогического образования (1940-е – 1980-е годы)

Краткая аннотация к лекции.

Формирование структуры системы образования: дошкольные учреждения, начальная школа, общеобразовательная восьмилетняя школа, общеобразовательная средняя школа, профтехнические училища, техникумы, вузы. Укрупнение педвузов, ликвидация учительских институтов. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны как импульс для проведения реформ образовательных программ (1959/60 уч.г., 1985/85 уч.г.). Отличия в подготовке учителей пединститутами и университетами. Принципы и направления организации воспитательного процесса в педагогическом вузе.

## СЕМЕСТР 7

### Лекция 1.

Тема: Система высшего педагогического образования в 1990-е гг. и реформирование воспитательной работы в педвузе

Краткая аннотация к лекции.

Реструктуризация вузов. Ключевые проблемы высшего профессионального образования. Реформы в области педагогической подготовки студентов: Концепция реформирования пед. образования 1992 г. (В.А. Болотов, В.Б. Новиков); ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г. Новая парадигма: «Знай, что развивается в твоём ученике, и сумей это обеспечить». Принципы педагогического образования – индивидуализация, гуманизация, демократизация, широкая общекультурная ориентация. Идея государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (1995 г): деятельностно-ориентированная модель педагога. Программа развития воспитания в системе образования России (1999).

### Лекция 2.

Тема: Образовательный стандарт второго поколения и новые парадигмы организации работы с молодёжью в педагогическом вузе в 2000-е гг.

Краткая аннотация к лекции.

Приказ МО РФ № 686 «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» (2000 г.) (стандарт второго поколения). Основные проблемы воспитания студентов в системе высшего педагогического образования в 1990-е – 2005 годы. Характеристика основных направлений воспитания студентов: государственно-патриотическое, нравственное, общественное, правовое, экономическое, физическое, экологическое и др.

### Лекция 3.

Тема: Воспитательный процесс среди молодёжи педагогических вузов в 2006-2014 годах.

Краткая аннотация к лекции.

Вовлечение студенчества в деятельность объединенных советов обучающихся и в реализацию программы развития деятельности студенческих объединений (ПРДСО): конкурсы Минобрнауки РФ (студобъединения.рф, конкурс ПРДСО.рф). Популяризация деятельности объединенных советов обучающихся. Вовлечение студенчества в процесс повышения качества образования. Вовлечение преподавателей в воспитательный процесс через развитие института кураторства, повышение сознательности и необходимости подавать пример студентам.

### 3.3. Занятия семинарского типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Семинар 1.

Тема: Проблемы психолого-педагогической подготовки студентов и ориентиры воспитательной работы в системе педагогического образования в дореволюционный период

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Нормативные документы педагогических вузов, определяющие статус и поведение студентов (Университетские уставы 1804 г., 1863 г., 1884 г.; Уставы Главного педагогического института 1816, 1828 гг.);
2. Содержание и проблемы психолого-педагогической подготовки студентов.

##### Семинар 2.

Тема: Общественная жизнь студенчества и студенческое движение в XIX – начале XX в.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Актуальные социальные проблемы Российской империи и реакция на них студенчества;
2. Особенности студенческих волнений и беспорядков в России в конце XIX – начале XX веков.

##### Семинар 3.

Тема: Строительство советской системы высшего педагогического образования (1918 – 1930-е годы)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Взгляды большевиков на проблему подготовки педагогических кадров: подготовка учителей как предпосылка и инструмент создания «нового советского человека».
2. Принципы советской политики в области образования – массовость и доступность. Педагогические вузы как важнейшая часть системы высшей школы.
3. Реформы и реструктуризация педагогических учебных заведений: из учительских институтов и семинарий в высшие институты народного образования (первые годы советской власти); из педагогических институтов в индустриально-аграрные и инженерно-педагогические институты (годы «Великого перелома»); педагогические институты (1930-е годы).
4. Государственное управление и регулирование социально-классового состава студенчества, идеологизация высшей школы.



5. Среда педагогического вуза как площадка для подготовки педагога-учителя и педагога-воспитателя. Включенность студентов педагогического института в общественно-политическую, социально-культурную и правовую жизнь общества.

## СЕМЕСТР 6

### Семинар 1.

Тема: Органы студенческого самоуправления в педвузе (1940-е – 1980-е годы). ВЛКСМ: направления и формы работы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Вузовская структура комсомольской организации: Комитет комсомола;
2. Цели, задачи, объекты, субъекты и факторы идейно-политической работы;
3. Направления, формы и результаты идейно-политического воспитания в учебном процессе;
4. Направления, формы и результаты идейно-политического воспитания во внеучебной деятельности.

### Семинар 2.

Тема: Органы студенческого самоуправления в педвузе (1940-е – 1980-е годы). Профсоюзная организация: направления и формы работы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Вузовская структура профсоюзной организации: профбюро;
2. Цели, задачи, объекты, субъекты и факторы социальной работы;
3. Направления, формы и результаты социальной работы.

### Семинар 3.

Тема: Проблемы психолого-педагогической и исследовательской подготовки в педвузе (1940-е – 1980-е годы)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Эволюция и особенности педагогической практики студентов в СССР в 1940-е – 1980-е годы;
2. Коммунарское движение.
3. Студенческие научные объединения.

## СЕМЕСТР 7

### Семинар 1.

Тема: Основные проблемы воспитания студентов в системе высшего педагогического образования в 1991-2001 гг.: анализ документов

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Закон РФ «Об образовании» (1992 г. и в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12 ФЗ): цели, принципы, объект и субъект образовательного и воспитательного процесса;
2. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 гг. (1999): цели, задачи, направления совершенствования организации воспитания в системе образования.
3. Предпосылки и результаты реализации Закона РФ «Об образовании» (1992) и Программы развития воспитания в системе образования России (1999) на практике

### Семинар 2.

Тема: Реализация гражданского и патриотического воспитания молодёжи в 2000-е гг.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 годы»: анализ содержания документа;

2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе (2001–2005 годы)»: анализ содержания документа.
3. Опыт реализации программ гражданского и патриотического воспитания в педвузах РФ, ПФО, Удмуртской Республике.

#### Семинар 3.

Тема: Приоритетные направления и формы воспитательной работы в педвузе (2006–2014 гг.)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2006 г. № 06-197) до 2010 г.: анализ содержания документа
2. Опыт реализации воспитательного процесса в педагогических вузах РФ, ПФО, Удмуртской Республики в 2006–2014 гг.

#### Семинар 4.

Тема: Современные практики реализации программ воспитательной деятельности в педагогических вузах России

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Концепция воспитания. Принципы общей модели воспитания в вузе.
2. Задачи воспитания в педвузе.
3. Общие положения воспитательных концепций второй волны.
4. Анализ вузовских программ воспитательной работы.

#### Семинар 5.

Тема: Управление воспитательной деятельностью в педагогических вузах в современных условиях

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Профильный проректор.
2. Структура службы по социальной и воспитательной работе.
3. Цель, задачи, функции структурных подразделений службы по социальной и воспитательной работе.
4. Портфолио студентов.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

- эссе по прослушанной экскурсии;
- заполнение портфолио;
- контрольная работа;
- подготовка и защита проекта;
- составление презентации;
- разработка и проведение интерактивного мероприятия в форме коммуникативного боя, круглого стола или деловой игры

#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 24.03.2024).
2. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью : практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72150.html> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Никольская, Е. В. Формирование готовности студентов педагогических вузов к музыкально-фольклорной работе с детьми дошкольного возраста : монография / Е. В. Никольская. — Москва : Прометей, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-7042-2361-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18634.html> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Юрловская, И. А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе : монография / И. А. Юрловская ; под редакцией Б. А. Тахохов. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 365 с. — ISBN 978-5-98935-171-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64912.html> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64912>

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь). — Режим доступа: <https://fadm.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
3. ГППИ им. В.Г. Короленко. Нормативно-правовая база. — Режим доступа: [http://www.ggpi.org/viewpage.php?page\\_id=22](http://www.ggpi.org/viewpage.php?page_id=22)

4. Молодёжь России. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://molod.rgub.ru/index.php>

5. Комсомольская юность моя! – Режим доступа: <http://xn--37-1lceeambb1a.xn--p1ai/>

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Макс. кол-ство баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ / 7 /	4	6	-	1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 5 баллов за подготовку доклада, + 3 балла за подготовку методическог о материала, интерактивно го материала + 1 балл за дополнение	Учебным планом не предусмотр ена
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР	6		
				3. Работа на семинарских занятиях	15 (3x5)		
				<i>Контрольные мероприятия</i>			
				1. Контрольная работа	5		
				2. Эссе по просмотренной экскурсии	5		
				3. Составление электронной презентации	5		
				ИТОГО			
				<i>Компенсационные мероприятия</i>			
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5		
				2. Повторные контрольные работы	5		
				3. Изготовление дидактического материала	5		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Макс. кол-ство баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ / 6 /	4	6	-	1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 5 баллов за подготовку доклада, + 3 балла за подготовку методическог о материала, интерактивно го материала + 1 балл за дополнение	<b>Зачёт</b> по сумме 7 и 8 семестров: - допуск к зачёту: 50%  - Зачёт автоматом 70%
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР	6		
				3. Работа на семинарских занятиях	15 (3x5)		
				<i>Контрольные мероприятия</i>			
				1. Контрольная работа	5		
				2. Эссе по просмотренной экскурсии	5		
				3. Разработка и проведение интерактивного мероприятия в форме коммуникативного боя, круглого стола или деловой игры	5		
				<b>ИТОГО</b>			
			<b>ИТОГО за 7 и 8 семестры</b>	<b>80 балла</b>			
			<i>Компенсационные мероприятия</i>				
			1. Письменный реферат по темам практических занятий			5	
			2. Повторные контрольные работы			5	
			3. Изготовление дидактического материала			5	

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Макс. кол-ство баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ / 7 /	6	10	-	1. Контроль посещаемости лекций	6	+ 5 баллов за подготовку доклада, + 3 балла за подготовку методическог о материала, интерактивно го материала + 1 балл за дополнение	<b>Экзамен</b>  - Допуск к экзамену: 50%  - Экзамен автоматом 90%
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР	10		
				3. Работа на семинарских занятиях	25 (5x5)		
				<i>Контрольные мероприятия</i>			
				1. Заполнение портфолио	5		
				2. Эссе по просмотренной экскурсии	5		
				3. Подготовка и защита проекта	5		
				<b>ИТОГО</b>			
			<i>Компенсационные мероприятия</i>				
			1. Письменный реферат по темам практических занятий			5	
			2. Повторные контрольные работы			5	
			3. Изготовление дидактического материала			5	

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История и современные принципы организации работы с молодёжью в педагогическом вузе» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История и современные принципы организации работы с молодёжью в педагогическом вузе» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в

компетенции	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
-------------	--

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: эссе по прослушанной экскурсии; контрольная работа; составление презентации; разработка и проведение интерактивного мероприятия в форме коммуникативного боя, круглого стола или деловой игры, подготовка и защита проекта; заполнение портфолио;

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

*Форма контроля 1 – типовое эссе по прослушанной экскурсии*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3; УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2; УК-6, ИУК 6.1, ИУК 6.2; ПК-2, ИПК 2.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка	Уровень
1. На вопрос дан грамотный и развёрнутый ответ; 2. Продемонстрировано осознанное владение историческими и культурологическими понятиями и терминами; 3. Эссе выстроено логично; показано умение мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения 4. Приведены аргументы, примеры, цитаты;	«отлично» (5)	Высокий

5. Чётко и ярко выражена авторская точка зрения, личное отношение к проблеме.		
1. На вопрос дан грамотный, тема в целом раскрыта 2. Продемонстрировано владение историческими и культурологическими понятиями и терминами, но допущены ошибки, не искажающие сути вопроса; 3. В целом эссе выстроено логично; но констатируемые выводы и обобщения доказаны не достаточно убедительно; 4. Приведенных аргументов, примеров, цитат недостаточно или они не работают на раскрытие позиции; 5. В целом выражена авторская точка зрения, личное отношение к проблеме.	«хорошо» (4)	Продвинутый
1. Вопрос (проблема) раскрыт неполно, допущены речевые ошибки, но показано общее понимание вопроса; 2. Используемые исторические и культурологические понятия и термины использованы не по теме, не корректно, или их недостаточно. 3. Эссе выстроено непоследовательно; позиция не аргументируется, только заявляется; отсутствуют выводы и обобщения. 4. Единичные аргументы, примеры, цитаты совсем не раскрывают проблему; 5. Авторская точка зрения, личное отношение к проблеме выражены слабо.	«удовлетворительно» (3)	Базовый
1. Ответ на вопрос не дан; 2. Продемонстрировано не знание или непонимание исторических и культурологических понятий и терминов; 3. Эссе не имеет выводов, отсутствует доказательность позиции; 4. Аргументы, примеры, цитаты не применены; 5. Не показаны и не раскрыта авторская точка зрения и личное отношение к проблеме.	Неудовлетворительно (0)	Низкий

Возможные темы для эссе при посещении экспозиций Глазовского краеведческого музея, Народного музея истории детского движения Удмуртии, Центра истории ГГПИ:

#### СЕМЕСТР 7

1. Ориентиры воспитательной работы в системе педагогического образования в дореволюционный период
2. Выбирая учительскую стезю в XIX в. – это путь к социальной стабильности или к материальному неблагополучию?
3. Студенческие волнения и беспорядки в России в конце XIX – начале XX в.: всплески правового нигилизма или серьёзная политическая сила?
4. Молитва, исповедь, покаяние, проповедь – педагогический инструментарий христианской педагогики. Так ли это?
5. Традиции женского образования и воспитания: какие из них утрачены и стоит ли их возрождать сегодня?
6. «Уходили комсомольцы на Гражданскую войну»: почему «красные» победили «белых»?

#### СЕМЕСТР 8

- 1 «Пионерия Удмуртии» – организация уникальная или ординарная?
2. Коммунарское движение – новаторство или традиционализм в воспитательной работе?

3. Строительные студенческие отряды: материальная и идейная сторона проблемы – что преобладало?
4. Студенческая комсомольская и профсоюзная организация в педвузе: плюсы и минусы идеологических институтов в системе высшего образования.

#### СЕМЕСТР 9

1. Воспитательная работа в педагогическом вузе: за или против?
2. Куратор в высшем учебном заведении: а есть ли смысл?
3. Морально-нравственный уровень как критерий качества жизни студенческой молодёжи: pro и contra
4. Труд и / или творчество в воспитательной деятельности педагогического вуза?
5. Профессиональная идентичность будущих педагогов и воспитательная среда педагогического вуза: а есть ли связь?
6. Социальное сиротство как явление современного общества: кто виноват и что делать?

#### *Форма контроля 2 – типовая контрольная работа*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3; УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2; УК-6, ИУК 6.1, ИУК 6.2; ПК-2, ИПК 2.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Критерий	Оценка
1. Содержание темы раскрыто полно. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. 3. Продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 4. Ответ самостоятелен 5. В ответе допущены неточности.	«5 баллов» (отлично)  Высокий уровень
1. Содержание темы в целом раскрыто. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, но допущены ошибки, не искажившие содержание ответа; 3. В целом продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, но допущена 1-2 ошибки	«4 балла» (хорошо)  Продвинутый уровень
1. Содержание темы раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса. 2. Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 4. В ответе отсутствуют выводы	«3» балла (удовлетворительно)  Базовый уровень
1. Не раскрыто основное содержание темы. 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изучаемого вопроса. 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4. В ответе отсутствуют выводы и доказательность изложения. 5. Не сформированы компетенции, умения и навыки. 6. Ответ на вопросы полностью отсутствует 7. Отказ от ответа	«0 баллов» (неудовлетворительно)  Низкий уровень

Примерные контрольные вопросы:

#### СЕМЕСТР 7

1. Перечислите особенности системы образования в Российской империи до 60-х гг. XIX в. и организацию работы с молодёжью в ней.
2. Каковы типы и назначение закрытых учебно-воспитательных заведений в первой половине XIX в.? Чем можно объяснить успехи воспитания в Царскосельском лицее? Что и сегодня в опыте воспитания закрытых учебных заведений заслуживает внимания?
3. Особенности развития гимназического образования в Российской империи в первой половине XIX в. Цель, назначение гимназий и содержание обучения в них. Подготовка педагогических кадров для гимназий. Каковы сильные и слабые стороны гимназического образования?
4. Каковы отличительные черты средних школ и высших женских учебных заведений в Российской империи в первой половине XIX в.? Как была организована в них работа с молодёжью?
5. Составьте и заполните таблицу «Реформы образования в России в XIX в.», указав в первом столбце время проведения реформы, во втором – её цель, в третьем – результаты реформы, в четвертом – их значение для развития отечественной школы.
6. Какие цели ставили перед собой педагогические учебные заведения в Российской империи во второй половине XIX в., создаваемые различными учредителями (государством и общественностью)? Как была организована в них работа с молодёжью?
7. Какие проблемы отечественного высшего педагогического образования решало правительство в первое послереволюционное десятилетие?
8. Сформулируйте общие принципы воспитательной работы среди студентов в педвузах в 1918 – 1930-е годы.
9. В чем заключались достижения и недостатки образовательного процесса в педвузах в 1918 – 1930-е годы? Как была организована в них работа с молодёжью?
10. Чем были вызваны государственные постановления о школе первой половины 30-х гг.? Какие последствия они имели для развития теории и практики отечественного образования, в том числе высшего педагогического?

#### СЕМЕСТР 8

1. Перечислите позитивные тенденции в развитии отечественной системы высшего педагогического образования в 1940-1990 гг. Как решалась проблема воспитания студенческой молодёжи?
2. Как в истории организации работы с молодёжью высшего педагогического образования в Глазове отразилась государственная политика в области воспитания студенческой молодёжи в 1940-е – 1980-е годы?
3. Охарактеризуйте студенческую исследовательскую деятельность в педагогических вузах в контексте развития научного прогресса в 1940-е – 1980-е гг.

*Форма контроля 3 – типовая разработка и проведение интерактивного мероприятия в форме коммуникативного боя, круглого стола или деловой игры*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3; УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2; УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3; УК-6, ИУК 6.1, ИУК 6.2; ПК-2, ИПК 2.2

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
1. Содержание проблемы раскрыто полно.	«5 баллов» (отлично)
2. Приводимые аргументы изложены грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология.	
3. Продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	Высокий уровень

4. Ответ самостоятелен, без наводящих вопросов. 5. Допущены одна-две неточности, которые исправлены по замечанию.	
1. Содержание проблемы в целом раскрыто. 2. Аргументы приведены уместно, грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, но допущены ошибки, не искажившие суть позиции спикера; 3. В целом продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, но допущены ошибки, исправленные по замечанию; 4. Ответ требует наводящие вопросы.	«4 балла» (хорошо)  Продвину- тый уровень
1. Содержание проблемы раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса. 2. Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 4. Ответ требует наводящие вопросы. 5. В ответе отсутствуют выводы	«3» балла (удовлетво- рительно)  Базовый уровень
1. Не раскрыто основное содержание проблемы. 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изучаемого вопроса. 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4. В ответе отсутствуют выводы и доказательность изложения. 5. Не сформированы компетенции, умения и навыки. 6. Студент не участвует в обсуждении проблемы деловой игры.	«0» баллов (неудовлетв- орительно)  Низкий уровень

#### СЕМЕСТР 8

Тема деловой игры: «Коммунальные сборы»

Этап 1: студентам даётся задание провести сбор и анализ информации по технологии коммунальных сборов. Предполагается посещение Народного музея истории Детского движения Удмуртии, Центра истории ГГПИ, библиотек и архивов, содержащих периодическую печать с описанием коммунальных сборов, беседа с участниками коммунальных сборов разных лет (цель, задачи, участники, формы, условия, результаты).

Этап 2: студенты делятся по ролям: «старшеклассники» и «студенты». «Студенты» разрабатывают мастер-классы: например, «Художник-оформитель», «Флористический дизайн в интерьере»; «Режиссура массовых праздников» «Педагог-воспитатель», «Развитие лидерских качеств»; «Школа выбора»; «Журналистика». «Старшеклассники» принимают участие в работе мастер-классов, проигрывая психолого-педагогические проблемы, которые могли бы реально возникнуть у старшеклассников.

Этап 3: подведение итогов.

*Форма контроля 4 – типовая презентация*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, УК-6, ИУК 6.1, ИУК 6.2, ПК-2, ИПК 2.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Критерий	Оценка
1. Содержание темы раскрыто полно. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология.	«5 баллов» (отлично)

3.Продemonстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 4.Презентация выполнена самостоятельно. 5.Допущены одна-две неточности, которые исправляются по замечанию.	Высокий уровень
1. Содержание темы в целом раскрыто. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, но допущены ошибки, не искавшие содержание ответа; 3. В целом продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, но допущены 1-2 ошибки, исправленные по замечанию; 4. Текст и иллюстративный ряд презентации требуют наводящие вопросы.	«4 балла» (хорошо)  Продвинутый уровень
1. Содержание темы раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса. 2.Допущены 3-4 ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний. 3.При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 4. Текст и иллюстративный ряд презентации требуют наводящие вопросы. 5. Отсутствуют выводы	«3» балла (удовлетворительно)  Базовый уровень
1. Не раскрыто основное содержание темы. 2.Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изучаемого вопроса. 3.Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4.В ответе отсутствуют выводы и доказательность изложения. 5. Не сформированы компетенции, умения и навыки. 6. Ответ на вопросы по тексту презентации полностью отсутствует 7. Отказ от ответа	«0 баллов» (неудовлетворительно)  Низкий уровень

#### СЕМЕСТР 7

Примерные темы презентаций:

1. Учительские семинарии первой половины XIX в.
2. Петербургский педагогический институт (XIX в.)
3. Санкт-Петербургский Главный педагогический институт
4. Высшее педагогическое образование в Московском университете (XIX в.)
5. Женские Бестужевские курсы
6. Национальные училища в Российской империи XIX в.
7. Восточно-педагогический институт города Казани в 1920-е годы
8. Удмуртский государственный педагогический институт (1931 – 1971.)
9. Высшее педагогическое образование в Удмуртии
10. Студенчество советских педагогических вузов и Всемирные фестивали молодёжи и студентов.

*Форма контроля 5 – типовое портфолио*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, УК-6, ИУК 6.1, ИУК 6.2, ПК-2, ИПК 2.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Критерий	Оценка
1. Фиксация и анализ форм воспитательной работы студентов вузов даны полно и точно. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. 3. Продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 3. Допущены одна-две неточности..	«5 баллов» (отлично)  Высокий уровень
1. Фиксация и анализ форм воспитательной работы студентов вузов в целом выполнены. 2. Аргументы приведены уместно, грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, но допущены 1-2 ошибки. 3. В целом продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, но допущены ошибки, исправленные по замечанию	«4 балла» (хорошо)  Продвинутый уровень
1. Фиксация и анализ форм воспитательной работы студентов вузов выполнены неполно. 2. Допущены 3-4 ошибки. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 4. Содержание портфолио требует наводящие вопросы. 5. В портфолио отсутствуют выводы	«3» балла (удовлетворительно)  Базовый уровень
1. Не раскрыто основное содержание проблемы портфолио. 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изучаемого вопроса. 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4. В ответе отсутствуют выводы и доказательность изложения. 5. Не сформированы компетенции, умения и навыки. 6. Студент не выполнил работу	«0 баллов» (неудовлетворительно)  Низкий уровень

#### СЕМЕСТР 9

Типовые задания для портфолио: фиксация и анализ различных организационных форм воспитательной работы студентов в вузе по следующим группам: 1) мероприятия; 2) дела; 3) игры; 4) проекты; 5) мониторинг; 6) формы смешанного типа; и по следующим модулям: 1) «Патриотическое воспитание»; 2) «Межкультурный диалог»; 3) «Студенческое самоуправление»; 4) «Студенческие инициативы»; 5) «Студенческая наука»; 6) «Профессиональное самоопределение»; 7) «Добровольчество и волонтерство»; 8) «Культура и творчество»; 9) «Вуз здорового образа жизни»; 10) «Успешная адаптация»; 11) «Студенческие информационные ресурсы»; 12) «Без барьеров».

*Форма контроля 6 – типовая подготовка и защита проекта*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, УК-6, ИУК 6.1, ИУК 6.2, ПК-2, ИПК 2.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:



Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – проектировщик и с помощью преподавателя не понял цель, план и проблему проекта; тема проекта не раскрыта; использовано недостаточно источников, выбранные способы работы не соответствуют цели и содержанию проекта; анализ хода работы не проведён, не сделаны выводы; проектировщик показал формальное отношение к работе. Студент не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – проектировщик с помощью преподавателя поставил цель, спланировал пути её достижения; поставил и обосновал проблему проекта; тему проекта раскрыл неглубоко; привлёк однотипные источники информации, выбранные способы работы лишь частично соответствуют цели и содержанию проекта; провёл неглубокий анализ хода работы, сделал поверхностные выводы; проектировщик показал формальное отношение к работе.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – проектировщик с помощью преподавателя поставил цель, спланировал пути её достижения; поставил и обосновал проблему проекта; достаточно раскрыл тему проекта; привлёк разнообразные источники информации, выбранные способы работы в целом, но не точно соответствуют цели и содержанию проекта; провёл анализ хода работы, сделал выводы и перспективы; проектировщик показал личную заинтересованность к работе.

Оценка «отлично» (9–10 баллов) – проектировщик самостоятельно поставил цель, спланировал пути её достижения; поставил и обосновал проблему проекта; достаточно и глубоко раскрыл тему проекта; привлёк разнообразные и целесообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта; провёл качественный анализ хода работы, сделал выводы и перспективы; проектировщик показал личную заинтересованность и творческий подход к работе.

#### СЕМЕСТР 9

Типовые задания.

Разработать проект (на уровне идеи) и защитить его. Примерные направления:

1. Формы воспитательной работы по модулю «Патриотическое воспитание»
2. Формы воспитательной работы по модулю «Межкультурный диалог»
3. Формы воспитательной работы по модулю «Студенческое самоуправление»
4. Формы воспитательной работы по модулю «Студенческие инициативы»
5. Формы воспитательной работы по модулю «Студенческие информационные ресурсы»
6. Формы воспитательной работы по модулю «Студенческая наука»
7. Формы воспитательной работы по модулю «Профессиональное самоопределение»
8. Формы воспитательной работы по модулю «Добровольчество и волонтерство»
9. Формы воспитательной работы по модулю «Культура и творчество»
10. Формы воспитательной работы по модулю «Вуз здорового образа жизни»
11. Формы воспитательной работы по модулю «Без барьеров»
12. Формы воспитательной работы по модулю «Успешная адаптация»

### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (8 сем.) и экзамена (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, УК-6, ИУК 6.1, ИУК 6.2, ПК-2, ИПК 2.2

Примерные вопросы и задания к зачету

### *Вопросы*

1. Формирование модели педагогического образования в России (XVIII – первая половина XIX в.)
2. Становление системы педагогического образования в России (вторая половина XIX в.)
3. Реформирование системы педагогического образования в начале XX в.
4. Проблемы психолого-педагогической подготовки студентов и ориентиры воспитательной работы в системе педагогического образования в дореволюционный период
5. Общественная жизнь студенчества и студенческое движение в XIX – начале XX в
6. Строительство советской системы высшего педагогического образования (1918 – 1930-е годы)
7. Особенности организации работы с молодёжью в педагогическом вузе (1918 – 1930-е годы)
8. Расцвет советской системы высшего педагогического образования (1940-е – 1980-е годы)
9. Органы студенческого самоуправления в педвузе (1940-е – 1980-е годы). ВЛКСМ: направления и формы работы
10. Органы студенческого самоуправления в педвузе (1940-е – 1980-е годы). Профсоюзная организация: направления и формы работы.
11. Проблемы психолого-педагогической и исследовательской подготовки в педвузе (1940-е – 1980-е годы).

### *Задания*

1. Проанализируйте Университетский устав 1804 г. на предмет определения статуса и поведение студентов
2. Проанализируйте Университетский устав 1863 г. на предмет определения статуса и поведение студентов
3. Проанализируйте Университетский устав 1884 г. на предмет определения статуса и поведение студентов
4. Проанализируйте Уставы Главного педагогического института 1816, 1828 гг на предмет определения статуса и поведение студентов
5. 31 мая 1872 г. принимается решение о создании учительских институтов для подготовки учителей в городские училища. В Положении об учреждении учительских институтов значилось: ««В учительские институты принимаются молодые люди всех званий и состояний не моложе шестнадцати лет, здорового телосложения и хорошей нравственности...». Прокомментируйте эту фразу.
6. В 1912 г. в Государственную думу были внесены два законодательных предложения: о расширении штатов институтов и о преобразовании учительских институтов в высшие учебные заведения. Мысль о превращении учительских институтов в высшие учебные заведения не была поддержана, и законодательное предложение о «полном преобразовании» учительских институтов ограничилось требованием ввести четырехлетний курс обучения и включить в учебный план следующие предметы: закон божий, педагогику и историю педагогики, обзор философских учений, психологию, логику, новый язык, русский язык, историю литературы, всеобщую историю, русскую историю, математику, физику, химию, космографию, географию, естествознание, анатомию и физиологию человека, гигиену, законоведение, рисование, черчение, музыку и пение, гимнастику. На III и IV курсах предполагалось иметь три отделения: литературно-историческое, физико-математическое и естественно-географическое. Прокомментируйте сложившееся положение дел. Охарактеризуйте позицию Государственной Думы и выявите причины, побудившие её принять такое решение.
7. Прокомментируйте высказывание о принципе университетской подготовки учителей гимназии во второй половине XIX в. – «Лучший методист Рафаэля – сам Рафаэль».

8. Проанализируйте «Тезисы по вопросу о реформе учительских институтов», составленную М.Н. Покровским в качестве программы Наркопроса о высшем педагогическом образовании (1918)

#### Примерные вопросы и задания к экзамену

##### Вопросы

1. Система высшего педагогического образования в 1990-е гг. и реформирование воспитательной работы в педвузе
2. Государственный стандарт педагогического образования (1995 г.) в свете подготовки идеальной модели педагога: анализ источника
3. Основные проблемы воспитания студентов в системе высшего педагогического образования в 1991-2001 гг.: анализ документов
4. Образовательный стандарт второго поколения и новые парадигмы организации работы с мол Цели, задачи и направления реализации воспитательной деятельности в среде молодёжи в 2000-е гг. одёжью в педагогическом вузе в 2000-е гг.
5. Реализация гражданского и патриотического воспитания молодёжи в 2000-е гг.
6. Воспитательный процесс среди молодёжи педагогических вузов в 2006-2014 годах: проблемы.
7. Воспитательный процесс среди молодёжи педагогических вузов в 2006-2014 годах: пути решения проблемы
8. Воспитательный процесс среди молодёжи педагогических вузов в 2006-2014 годах: формы социальной работы.
9. Роль Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь) в организации работы с молодёжью в педагогических вузах
11. Приоритетные направления и формы воспитательной работы в педвузе (2006–2014 гг.)
12. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста-педагога в условиях социокультурных и общественно-политических изменений
13. Современная социокультурная среда педагогического вуза
14. Современные практики реализации программ воспитательной деятельности в педагогических вузах России
15. Управление воспитательной деятельностью в педагогических вузах в современных условиях
16. Содержание и организация воспитательной работы в ГГПИ им. В.Г. Короленко (1916-2023)
17. Основные модули, направления и формы воспитательной работы: модуль «Патриотическое воспитание»
18. Основные модули, направления и формы воспитательной работы: модуль «Межкультурный диалог»
19. Основные модули, направления и формы воспитательной работы: модуль «Студенческое самоуправление»
20. Основные модули, направления и формы воспитательной работы: модуль «Студенческие инициативы»
21. Основные модули, направления и формы воспитательной работы: модуль «Студенческие информационные ресурсы»
22. Основные модули, направления и формы воспитательной работы: модуль «Профессиональное самоопределение»
23. Основные модули, направления и формы воспитательной работы: модуль «Добровольчество и волонтерство»
24. Основные модули, направления и формы воспитательной работы: модуль «Культура и творчество»
25. Основные модули, направления и формы воспитательной работы: модуль «Вуз здорового образа жизни»

26. Основные модули, направления и формы воспитательной работы: модуль «Без барьеров»
27. Основные модули, направления и формы воспитательной работы: модуль «Успешная адаптация»

#### *Задания*

1. Проанализируйте Конституцию Российской Федерации с позиции принципов организации воспитательной работы среди студентов педвуза
2. Проанализируйте Государственный стандарт педагогического образования (1995 г.) в свете подготовки идеальной модели педагога
3. Проанализируйте Закон РФ «Об образовании» (1992 г. и в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12 ФЗ) в аспекте цели, принципов, объектов и субъектов образовательного и воспитательного процесса с позиции принципов организации воспитательной работы среди студентов педвуза
4. Проанализируйте Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Проанализируйте Программу развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 гг. (1999) в аспекте цели, задач, направления совершенствования организации воспитания в системе образования
6. Проанализируйте Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования" с позиции принципов организации воспитательной работы среди студентов педвуза
7. Проанализируйте документ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (2000) с позиции принципов организации воспитательной работы среди студентов педвуза
8. Проанализируйте документ «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (приказ № 101-28-16 от 11.02.2000 года)» с позиции принципов и форм организации воспитательной работы среди студентов педвуза
9. Проанализируйте Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 годы» и охарактеризуйте принципы и формы организации воспитательной работы в вузе
10. Проанализируйте Федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе (2001–2005 годы)» и охарактеризуйте принципы и формы организации воспитательной работы в вузе
11. Проанализируйте Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2006 г. № 06-197) до 2010 г. с позиции организации воспитательной работы в вузе
12. Проанализируйте Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» с позиции принципов организации воспитательной работы среди студентов педвуза.
13. Проанализируйте Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» с позиции организации воспитательной работы в вузе.
14. Проанализируйте Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» с позиции организации воспитательной работы в вузе.
15. Проанализируйте План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р с позиции организации воспитательной работы в вузе;

16. Проанализируйте ФЗ о «О молодежной политике в Российской Федерации» (2020) с позиции организации воспитательной работы в вузе;

17. Проанализируйте Концепцию развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р с позиции организации воспитательной работы в вузе;

18. Проанализируйте Примерную программу воспитания и методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования с позиции организации воспитательной работы в вузе.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

<i>Уровни освоения компетенции (-ий)</i>	<i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i>	<i>Академическая оценка</i>	<i>% освоения (рейтинговая оценка)</i>
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

<b>Уровни освоения компетенции (-ий)</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, УК-6, ИУК 6.1, ИУК 6.2, ПК-2, ИПК 2.2

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1: ИУК-1.1**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Высшее учебное заведение, готовившее педагогов для средней школы в дореволюционный период, это:

- а) гимназия;
- б) ремесленное училище;
- в) учительская семинария;
- г) университет.

2. Создание советской системы социальной поддержки студенческой молодёжи началось в:

- а) 1910-е годы;
- б) 1920-е годы;
- в) 1930-е годы;
- г) 1940-е годы.

3. В России регулярное, обычно ежемесячное, пособие учащимся, как правило, средних специальных и высших учебных заведений, это:

- а) грант;
- б) выплата;
- в) оклад;
- г) стипендия

4. В довоенный период это НЕ относилось к основным направлениям общественно-политической деятельности студентов педагогических вузов:

- а) антирелигиозное воспитание подрастающего поколения;
- б) воспитание уважительного отношения к представителям других народов;
- в) участие в поисковом движении;
- г) участие в ликвидации неграмотности.

5. В 1920-е годы это НЕ являлось частью системы государственной социальной поддержки студенчества:

- а) заселение в общежитиях;
- б) мораторий на ответственность за правонарушения;
- в) организация льготного проезда;
- г) путевки для лечения и отдыха в санаториях.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	г	в	б

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1: ИУК-1.2**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

1. Найдите пары, соотнесите названия общественных объединений и организаций, распространённых среди студенчества в советские годы с содержанием деятельности этих объединений и организаций:

- |  |  |
|--|--|
| 1. ВЛКСМ                               | а) комсомольская всесоюзная программа для студентов высших, средне-профессиональных и начальных учебных заведений, формировавшая временные трудовые коллективы для добровольной работы в свободное от учёбы время (как правило, летних каникул) на различных объектах народного хозяйства Советского Союза, нося государственный и всеохватывающий характер в СССР |
| 2 ВССО                                 | б) неформальная ассоциация, возникшая в 1960-х годах в СССР. Клубы этой ассоциации являются последователями определённой педагогической методики, известной под названиями: методика коллективного творческого воспитания, методика Игоря Петровича Иванова, орлятская методика и прочие   |
| 3 Коммунарское движение                | в) общественная организация, созданная для реализации действующих законодательных и иных нормативных и правовых актов по обеспечению социально-экономического и бытового положения студентов, организации их отдыха и оздоровления, занимающаяся преимущественно хозяйственными, бытовыми и культурными проблемами студенческой молодёжи                           |
| 4 Студенческая профсоюзная организация | г) политическая молодёжная организация СССР. Через структуру этой организации осуществлялось идеологическое воспитание молодёжи, и реализовывались политические и социальные проекты   |

2. Найдите пары, соотнесите общественные объединения и организации, распространённые среди современного студенчества с эмблемами этих объединений и организаций (PS: аббревиатура этих объединений в эмблемах стёрта):



1 Поисковое движение  
России

а)



2 Российский союз  
молодёжи

б)



3 Российские  
студенческие отряды

в)



4 Российский  
студенческий  
спортивный союз

г)



Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	г	а	б	в	г	в	а	б

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** УК-1:  
ИУК-1.3

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Прочите фрагмент текста об участии студенчества Восточно-педагогического институт гор. Казани в общественно-политической жизни общества в 1920-е годы и найдите 5 ошибок:

Отличительной особенностью 1920-х гг. стало активное вовлечение молодежи в общественную и политическую жизнь. Особенно ярко этот многоуровневый процесс проявлялся с поступлением молодого человека в вуз. Молодые люди должны были стать помощниками партии в построении коммунистического государства. Особая роль в том процессе принадлежала учащимся педагогических техникумов и студентам педагогических институтов как основным проводникам марксистско-сталинской идеологии в массы.

В рамках функционирования экономической системы студенчество, как и остальные категории населения, оказалось разделено на три группы: беспартийных, кандидатов/членов партии и комсомола и зелёных. Подобное разделение давало основание для их постоянного сравнения, которое в первую очередь затрагивало вопросы успеваемости и степень участия в общественной работе студенческой молодежи. Изучение данного вопроса позволяет говорить о том, что первая половина 1920-х гг. характеризовалась колоссально-сильным влиянием партийной молодежи на остальное студенчество.

Ключ к практическому заданию:

<i>Ошибочное утверждение</i>	<i>Должно быть</i>
1. Молодые люди должны были стать помощниками партии в построении <b>коммунистического</b> государства.	Молодые люди должны были стать помощниками партии в построении <b>советского</b> государства. (Возможны иные правильные варианты ответа: <b>пролетарского, государство рабочих и крестьян</b> ).
2. Особая роль в том процессе принадлежала учащимся педагогических техникумов и студентам педагогических институтов как основным проводникам <b>марксистско-сталинской</b> идеологии в массы	Особая роль в том процессе принадлежала учащимся педагогических техникумов и студентам педагогических институтов как основным проводникам <b>марксистско-ленинской</b> идеологии в массы
3. В рамках функционирования <b>экономической</b> системы	В рамках функционирования <b>политической</b> системы...
4. ...студенчество, как и остальные категории населения, оказалось разделено на <b>три</b> группы: беспартийных, кандидатов/членов партии и комсомола, зелёных.	...студенчество, как и остальные категории населения, оказалось разделено на <b>две</b> группы: беспартийных и кандидатов/членов партии и комсомола.
5. первая половина 1920-х гг. характеризовалась <b>колоссально-сильным</b> влиянием партийной молодежи на остальное студенчество.	... первая половина 1920-х гг. характеризовалась <b>достаточно слабым</b> влиянием партийной молодежи на остальное студенчество.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-3: ИУК-3.1

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Возглавив студенческое объединение, Вам, как лидеру, НЕ рекомендуется:

- а) давая характеристику товарищу, указывать на те качества, которых, возможно, нет, но которые нужны для работы.
- б) критиковать члена команды публично;
- в) указывая на ошибки товарища, приводить примеры собственных оплошностей;
- г) хвалить за любое достижение и успех;

2. Вам, как председателю профбюро факультета, необходимо создать сильную команду единомышленников. Каких действий Вам следует избегать:

- а) воспитывать ещё лидеров в команде;
- б) создавать условия, чтобы все члены профбюро работали открыто перед остальными;
- в) определять роль каждого члена профбюро, соотношение ролей и их значение для команды в целом;
- г) подбирать в профбюро таких членов, которые обладают обширными знаниями и высоким уровнем навыков, хоть и мало мотивированы продемонстрировать свои навыки.

3. Вам, как куратору или тьютору студенческой группы первокурсников, необходимо в первую очередь решать следующую задачу воспитательной деятельности:

- а) активизировать исследовательскую деятельность, изучение передового педагогического опыта, лучших практик, педагогического мастерства;
- б) совершенствовать базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- г) стимулировать активное участие будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях;
- в) усилить внимания к изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента, поддержать самореализацию через участие в студенческом самоуправлении, проектной деятельности.

4. Вас выбрали председателем СНО факультета. Вам необходимо сплотить эффективную команду, для чего Вы предпримете следующие шаги, стараясь исключить один. Какой шаг по налаживанию деятельности команды Вы исключите:

- а) буду требовать высокой производительности от команды СНО, осуждая всякую критику в свой адрес о некачественном выполнении своих обязанностей;
- б) организую неофициальную встречу всех членов СНО;
- в) при возникновении и разрешении споров привлеку всех задействованных и приму решение, выслушав обе стороны;
- г) создам атмосферу доверия и уважения между членами СНО.

5. Для обучающихся выпускных (четвертых-пятых) курсов необходимо в первую очередь решать следующую задачу воспитательной деятельности:

- а) поддержать самореализацию через участие в студенческом самоуправлении, проектной деятельности;
- б) совершенствовать базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;

- в) усиление внимания к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам;
- г) усилить внимания к изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	а	б

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-3: ИУК-3.2**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

1. Осуществляя воспитательную работу среди студентов педвуза, я осознаю значение ключевых терминов и понятий данного сектора деятельности. Парами соответствий между понятием и его значением являются:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1 Система воспитательной деятельности | а) многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между субъектами воспитательной системы и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в институте; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности; |
| 2 Социокультурная среда               | б) совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления воспитательным процессом, форм, методов и средств воспитания, воспитательных программ, проектов и событий), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают условия для развития и формирования личности. В педагогическом вузе имеет особое, профессионально важное значение, т.к. отличается ярко выраженной педагогической спецификой;  |
| 3 Студенческое самоуправление         | в) форма управления образовательной организацией, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности института или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности;   |
| 4 Субъекты воспитательной             | г) члены педагогического сообщества (обучающийся, студенческая академическая группа, студенческое  |

системы

объединение (орган самоуправления), тьютор, куратор, преподаватель, заведующий кафедрой, заместитель декана, декан, сотрудник вуза, выпускники, структурные подразделения, ректорат, родители), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной воспитательной деятельности.

2. Проводя работу по реализации воспитательной деятельности в педвузе, вам необходимо согласовать модули воспитательной работы и федеральные / республиканские площадки, на которых эти модули могут быть реализованы. Найдите пары соответствий между модулями воспитательной работы и площадками социальных активностей:

- |   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 1 | Модуль «Добровольчество и волонтерство» | а) | Всероссийский межнациональный союз молодежи и КИД |
| 2 | Модуль «Культура и творчество»          | б) | поисковые экспедиции и «Вахта памяти»             |
| 3 | Модуль «Межкультурный диалог»           | в) | Росмолодёжь. Добро                                |
| 4 | Модуль «Патриотическое воспитание»      | г) | Российская студенческая весна                     |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	б	а	в	г	в	г	а	б

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.1**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Традиционная культура этих народов Удмуртии выстроена на основе православного христианства:

- а) башкиры, удмурты, немцы;
- б) бесермяне, татары, коми;
- в) кряшены, удмурты, чувашаи;
- г) русские, азербайджанцы, марийцы.

2. Традиционно не принято пить алкоголь на кладбищах в похоронно-поминальной обрядности:

- а) русских;
- б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
- в) татар-кряшен и удмуртов;
- г) удмуртов и марийцев.

3. Основой религиозного мировоззрения служит:

- а) знание, рационализирующее отношение человека к действительности;

- б) знание, не требующее доказательств и, в представлении человека, данное ему свыше;
- в) интуиция человека, открывающая сущность духовной первоосновы мира;
- г) понимание мира как упорядоченной целостности, основанной на собственных законах развития.

4. Этноконфессиональной группой русских являются:

- а) староверы;
- б) казаки;
- в) поморы;
- г) горюны.

5. Выберите верное утверждение:

- а) Удмуртия – это многонациональная республика, где титульным народом являются русские, а наиболее крупными этносами – русские, удмурты, татары;
- б) Удмуртия – это многонациональная республика, где титульным народом являются удмурты, а наиболее крупными этносами – русские, удмурты, татары;
- в) Удмуртия – это федеративная республика, где титульным народом являются русские, а наиболее крупными этносами – русские, удмурты, татары.
- г) Удмуртия – это федеративная республика, где титульным народом являются удмурты, а наиболее крупными этносами – русские, удмурты, татары ;

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	б	а	б

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.2**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

1. Соотнесите названия календарных праздников весенне-летнего цикла с народами Удмуртии, для традиционной культуры которых они характерны:

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1 Акаяшка / акашка | а) Азербайджанцы |
| 2 Навруз           | б) Марийцы       |
| 3 Сабантуй         | в) Татары        |
| 4 Семык            | г) Удмурты       |

1. Чай по-азербайджански                      а)



2. Чай по-калмыцки

б)



3. Чай по-русски

в)



4. Чай по-узбекски

г)



Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	г	а	в	б	г	в	а	б

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК-5.3**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

Согласно сценарию студенческого вечера, за организацию которого отвечали первокурсники, всем юношам было необходимо переодеться в женские костюмы. На репетиции студент 1 курса Руслан (чеченец по национальности) категорически отказался участвовать в этом представлении. Ребята стали уговаривать Руслана, говорили, что он их очень подводит. Но Руслан стоял на своём и предлагал выполнить любую другую работу по организации вечера. Однокурсники были возмущены таким поведением Руслана, однако куратор сумела погасить конфликт, объяснив студентам поведение Руслана. Как вы думаете, какое объяснение она нашла?

Ключ к практическому заданию:

Руслан вёл себя в соответствии с нормами поведения мужчины, привитыми ему с детства. В чеченской культуре переодевание мужчин в женскую одежду рассматривается как абсолютно недопустимое и унижающее их достоинство. Причина этого лежит в том, что в современной чеченской культуре в большей степени, чем в русской, например, сохранились традиционные представления о гендерных ролях – наборах ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин в профессиональной и семейной деятельности. Согласно этим представлениям, мужчины работают вне дома и могут пойти, куда сочтут нужным, а женщины занимаются воспитанием детей и домашней работой. В соответствии с этим мальчиков учат добиваться цели, полагаться на собственные силы, быть независимыми, а девочек – быть ответственными, терпеливыми и послушными. В результате этого мужчины имеют более высокий статус и доминируют в обществе, а женщины им подчиняются.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** УК-6: ИУК-6.1

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Студент первого курса обучения, обратившись к куратору, тьютеру и в психологическую службу вуза, жалуется на нехватку времени для подготовки к семинарским занятиям и предстоящей сессии, желание «бросить учебу».

Куратор посоветовал первокурснику создать эффективный обзор задач, ключевым принципом которого является:

- а) иррационализм;
- б) дезинтеграция;
- в) материализация;
- г) реактивация.

2. Тьютор посоветовал студенту-первокурснику принять решение, оценив по определённым критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, а какие – второстепенные. Этот механизм действия предполагает, в первую очередь, правильно:

- а) осуществить контекстное планирование;
- б) распределить ресурсы;
- в) расставить контексты в хронологическом порядке;
- г) расставить приоритеты.



3. В психологической службе вуза отчаявшемуся студенту предложили воспользоваться матрицей Эйзенхауера, которая позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:

- а) важность и гибкость;
- б) важность и срочность;
- в) гибкость и жесткость;
- г) жесткость и срочность.

4. Узнав о проблеме первокурсника, его товарищи по шахматной секции Спортклуба вуза рекомендовали ему активизировать потенциал личного ресурса, но чтобы взбодрить ум и дух товарища, они перечислили элементы личного ресурса человека с одной этой ошибкой. Какого элемента не должно быть в этом списке?

- а) душевный;
- б) интеллектуальный;
- в) телесный;
- г) материальный.

5. После бесед со старшими товарищами и консультаций в психологической службе вуза студент-первокурсник осознал, что его трудности возникают в силу ограниченности личностного роста, и ограничения эти сконцентрированы лишь в его голове. Он сформулировал для себя список врагов саморазвития, допустив лишь одну ошибку. Что из перечисленного не является препятствием для саморазвития?

- а) креативность;
- б) молодой возраст;
- в) ощущение страха;
- г) самоуверенность.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	г	б	г	б

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-6: ИУК-6.2**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

1. Развитие системы органов студенческого самоуправления в педвузе можно считать эффективным, если реализуется комплекс мер и мероприятий с использованием ряда технологий. Соотнесите технологии с мерами и мероприятиями, им присущие:

- 1 коммуникативные                      а) семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
- 2 конкурсные                              б) чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;

- 3 образовательные в) экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, фосайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
- 4 экспертно-консультативные г) встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов, волонтерских организациях, путешествия.

2. Составление эффективной программы воспитательной работы в педвузе рекомендуется базировать на определённом порядке подходов и принципов к организации воспитательной деятельности личности. Соотнесите подходы и принципы с их содержанием

- 1 аксиологический а) признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности. Основная задача – формирование личности через деятельность;
- 2 деятельностный б) личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т. е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;
- 3 личностно-ориентированный в) цель – введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;
- 4 системно-целостный г) позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что даёт возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	г	б	а	в	в	а	б	г

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ИПК-2: ИПК-2.2**

Формулировка	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную
--------------	---

компетенции	деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Вы – наставник одного из отрядов Движения первых. Опишите технологию коллективного творческого дела и разработайте концепцию одного мероприятия в данной методике (тема и форма – на выбор)

Ключ к практическому заданию:

Коллективное творческое дело (КТД) – это социальная деятельность детской или подростковой группы, направленная на создание нового (творческого) продукта. При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

В основе 3 ключевые идеи: Коллективное (совместная работа взрослых и детей); Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых); Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

Область действия и содержания КТД сегодня должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех областях жизни страны. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли бы общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились бы на принципах сотрудничества и сотворчества.

Этапы подготовки и проведения КТД:

1. Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником – взрослым и школьником. При этом используются самые разнообразные приемы: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой штурм» (атака), когда предлагается много невероятных идей.
2. Этап начальной организации (коллективное планирование): отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей.
3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей. Приемы: различного рода необычные афиши, другие формы оповещения – театрализация, костюмированное приглашение, необычные пригласительные билеты и письма с предложениями об участии. Создание атмосферы ожидания.
4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания): жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи...; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления.
5. Проведение самого дела: сбор гостей, различные действия в преддверии события (представление гостей, тематические выставки, театрализованные и музыкальные эпиграфы, шуточные испытания, аттракционы, сюрпризы, символические сувениры); торжественное начало, «зачин» (песенное, театрализованное, музыкальное, видео- или слайдфильм, постановка проблемных вопросов и задач, произнесение вступительных слов, чтение стихов); основная часть (содержание и методика определяются основным видом деятельности, жанром избранной формы, возрастом участников, отобранным и

подготовленным содержанием, избранными коллективно приемами); финальная, завершающая часть.

#### 6. Этап подведения итогов.

Планирование КТД:

Участники, зрители, жюри – 1. Кто?

Определение актуальности, необходимости – 2. Почему?

Определение временных рамок (сроки, продолжительность) – 3. Когда?

Определение возможного места проведения мероприятия (помещение, свежий воздух) – т  
4. Где?

Определение целей и задач – 5. Зачем?

План мероприятия, его краткое описание – 6. Что?

Подробное описание мероприятия – 7. Как?

Виды КТД по направленности деятельности:

Познавательные дела: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс-бой, турнир знатоков, пресс-конференция;

Трудовые дела: трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

Художественные дела: кольцовка песен, концерт-молния, концерт-ромашка, эстафета любимых занятий, литературно-художественные конкурсы, кукольный театр.

Спортивные дела: бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр.

Экологические дела: Академия лесных наук, аукцион цветов (ягод, орехов), бал цветов, выставка лесных даров, встречи с работниками лесных хозяйств, день леса, профессиональный праздник (день рыбака, птиц), научно-исследовательская экспедиция по родному краю, экологические игры, экологическая тропа, экологический вестник, экологический фестиваль.

Досуговые дела: аукцион забав, академия веселых наук, бал (новогодний, летний, ситцевый, литературный, осенний, цветов), бал Терпсихоры, базар головоломок, вечер легенд, вечер веселых вопросов, вечер-путешествие, взятие песочного городка, день «рекордов Гиннеса», дискотека, день фантазера, «Ералаш», затейник, игро-дискотека, игры (спортивные, народные, подвижные, развивающие, конструкторские, строительные, познавательные, музыкальные, хороводные, шуточные, драматизированные, режиссерские, сюжетно-ролевые), «капустник», карнавал, клуб выходного дня, конкурсы (бального танца, «Алло, мы ищем таланты», песочных архитекторов, Шерлоков Холмсов, Робин Гудов, Мюнхгаузов, Дон Кихотов, карикатуристов, веселой пантомимы, фантазеров, смекалки, Несмеян), коллективный выход в театр, «Корзина со сказками», комический цирк, коллективный рассказ в картинках, конкурс «Мисс лето», лотерея, музыкальный киоск, музей «Заходи, глазей», «Огонек», бал именинников, посиделки, праздники, состязание юмористов, творческие объединения, турниры затейников, знатоков, бумажных голубей, ринг, рыцарский турнир, хит-парад, хоровод друзей, чаепитие, час импровизации, час инсценировки, чемпионат веселого мяча, шумовой оркестр, эстафета веселых экспромтов, экспедиция за сказками, юморина, ярмарка забав и развлечений, ярмарка народной мудрости.

КТД с целенаправленным нравственным содержанием: вечер этикета, откровения, гостевой день, гайдаровская разведка, день рождения коллектива, день рождения лагеря, день этикета, диспут, «Камертон доброго настроения», комплексная игра, «Огонек знакомств», «Огонек» прощания, «Орляцкий круг», рейд дружбы, сбор «Я - мы – они», «Фабрика смеха».

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)**  
достижения компетенции (ий)

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50