

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3, 4

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины выполнение индикаторов достижения компетенций УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины способствовать формированию

1. умения применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
2. навыка анализа источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
3. умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
4. умений по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения	мастер-класс
научно-исследовательская деятельность		доклад

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История и современные практики детского чтения" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		8	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		91	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
3 СЕМЕСТР								
Теоретико-методологические аспекты изучения детского чтения								
1	Историко-культурные аспекты детского чтения	23	1	1				22
2	Механизмы социализации посредством детского чтения	27	3	1	2			24
3	Функции детского чтения	27	3	1	2			24
4	Типология практик детского чтения	27	3	1	2			24
Всего по семестру		104	10	4	6			94
Зачет		4						
4 СЕМЕСТР								
Чтение детей в современном российском обществе: воспроизводство и трансформация практик								
5	Содержание чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста	24	2		2			22
6	Учебники и детские энциклопедии как средства социализации	25	2		2			23
7	Место чтения в общей структуре жизнедеятельности современного ребенка	25	2		2			23
8	Трансформация практик детского чтения в современном обществе	25	2		2			23
Всего по семестру		99	10		8			91
Экзамен		9						
Итого		216	20	4	14			185

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1, 2.

Тема: Историко-культурные аспекты детского чтения и механизмы социализации посредством детского чтения

Краткая аннотация к лекции.

Детское чтение как феномен истории Нового и Новейшего времени. Факторы формирования детского чтения как писательской и читательской практики. Историческая ретроспектива изучения детского чтения как объекта социологического исследования, а также изучение исследований, проведенных в смежных науках, позволяет перечислить следующих авторов.

Теории социализации детей раннего возраста (от года до 11 лет), в которых процесс социализации описывается через обращение к чтению: устная социализация. Агенты социализации. Позитивные механизмы социализации (Н. Смелзер). Традиционные и современные средства социализации, связанные с чтением. К социально-психологическим механизмам социализации посредством чтения: импринтинг (запечатление), экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия. Традиционный,

институциональный, межличностный и субкультурный механизмы. Детское чтение как социализационный механизм приобщения к материальной и духовной культуре, включающий в себя содержательные и технологичные социальные практики.

Лекция 3, 4.

Тема: Функции детского чтения и типология практик детского чтения

Краткая аннотация к лекции.

Основные функции детского чтения как социализационного механизма, способствующие приобщению подрастающего поколения к материальной и духовной культуре современного общества. Организационные, ценностно-ориентирующие, моделирующие, гедонистические, коммуникативные, кумулятивные и социализирующие функции. Задачи социализации применительно к процессу детского чтения. Создание при помощи качественной детской литературы условий для относительно целенаправленного развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей, которые могут быть реализованы в процессе воспитания посредством чтения; подготовка необходимого для функционирования и устойчивого развития общества «человеческого капитала», в достаточной мере адекватного общественным культуре и перспективам; обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры, способствование ее преемственности и обновлению через детскую литературу, соответствующее регулирование действий членов общества в рамках социальных отношений, т.е. обеспечение выполнения ими желательных действий и осуществление негативных санкций по отношению к нежелательным; способствование интеграции стремлений, действий и отношений членов общества и относительной гармонизации читательских интересов половозрастных групп как предпосылок и условий внутренней сплоченности общества

Факторы, способствующие поддержке и развитию детского чтения в современной России. Макрофакторы: глобализация и информатизация. Мезофакторы: книгоиздание; сеть детских библиотек (и других типов библиотек, работающих с детьми); рынок книготорговли; система общего среднего образования. Микрофакторы: традиции чтения в семье, читающее окружение (сверстники), направленные действия воспитателей и учителей. Понятие читательских практик. Типология практик детского чтения по способам чтения (традиционные, новые); по степени автономности (управляемые/канализированные, самостоятельные/свободные). Влияние новых технологий на изменение практик чтения и формирование читательской грамотности.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 3

Семинар 1.

Тема: Механизмы социализации посредством детского чтения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социально-психологические механизмы социализации посредством детского чтения
2. Культурные и педагогические механизмы социализации посредством детского чтения

Семинар 2.

Тема: Функции детского чтения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Функции детского чтения как социализационного механизма
2. Факторы, влияющие на функциональность чтения детей
3. Функциональная грамотность – читательская грамотность – художественное чтение

Семинар 3.

Тема: Типология практик детского чтения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие «практика детского чтения»
2. Факторы формирования практик детского чтения
3. Типологизация практик детского чтения

СЕМЕСТР 4

Семинар 1.

Тема: Содержание чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Представления родителей о значении и роли детского чтения
2. Ребенок как объект и субъект читательских практик. Критерии выбора родителями детского чтения

Семинар 2.

Тема: Учебники и детские энциклопедии как средства социализации

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Гендер как индикатор анализа учебной и развивающей литературы для дошкольников и учащихся начальных классов. Профессия как индикатор анализа учебной и развивающей литературы для дошкольников и учащихся начальных классов.
2. Школьные учебники: роль в формировании представлений детей о профессиях
3. Контент-анализ детских энциклопедий

Семинар 3.

Тема: Место чтения в общей структуре жизнедеятельности современного ребенка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные факторы, влияющие на состояние детского чтения
2. Книгоиздание как мезофактор влияния на детское чтение
3. сеть общедоступных детских библиотек как мезофактор влияния на детское чтение
4. Макрофакторы, влияющие на детское чтение

Семинар 4.

Тема: Трансформация практик детского чтения в современном обществе

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Детское чтение в современной России: понятие, структура
2. Досуговые предпочтения и основные занятия детей и подростков
3. «Электронная культура» и ее влияние на формирование читательской культуры ребенка

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26466.html> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515226> (дата обращения: 24.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Арзамасцева, И. Н.. Детская литература [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. " Педагогика и методика начал. образования" и направлению подготовки " Педагогика" / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2005. - 576 с
2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427455> (дата обращения: 24.03.2024).
3. Детская литература: учебно-методическое пособие / [сост. Е. В. Посашкова, С. Д. Томилова] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф.рус. языка и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2012. - 74 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7152/read.php> (дата обращения: 24.03.2024)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.unatlib.ru Корпоративный архив электронных ресурсов библиотек Удмуртской Республики, созданный и поддерживаемый Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Официальный ресурс Национальной библиотеки Удмуртской Республики – Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики
2. <https://www.gumer.info/> Официальный сайт Библиотеки Гумер

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405,406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	сем	КСР					
История и современные практики детского чтения / 3, 4	10	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях	10 6 15	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	Зачет с оценкой Допуск к зачёту: 45 баллов (50%).
		10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях <u>Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)</u> 1. Тест. 2. Контрольная работа	10 25 10 10			Экзамен Допуск к экзамену: 45 баллов (50%). автомат 81 баллов (90%)
				<u>Компенсационные мероприятия</u> I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа: подготовка тематического реферата III. Составление тематических схем-конспектов научных статей	5 10 1 схема = 5 баллов			
	ИТОГО				87 баллов (без компенсации)	4 балла		91 балла

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История и современные практики детского чтения» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История и современные практики детского чтения» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест. 2. Контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1. Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-1.2; ИУК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

Найдите соответствие:

1	способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и участвовать в социальной жизни»	а	чтение
2	это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений	б	читательские практики
3	публичное исполнение произведений литературы (стихов, прозы, а также публицистики), драматических отрывков.	в	художественное чтение
4	принятые в культуре (традиционные/новые) способы и навыки обращения с книгами, иными печатными и электронными артефактами	г	функциональная грамотность
5	совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание.	д	читательская грамотность

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает и выбирает верные позиции; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит, верно выбирает термины, основные понятия, приводит факты. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует изученную реальность, делая выбор, видит связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Форма контроля 2. Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИПК-1.2; ИПК-2.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

Задание для контрольной работы: Составьте критический анализ материалов работы Е.А. Колосовой: Колосова Е. А. Детское чтение в современной России: понятие, структура и практики // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2014. – № 4 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-chtenie-v-sovremennoy-rossii-ponyatie-struktura-i-praktiki-1> (дата обращения: 27.05.2023).

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно определяет основные признаки культурного явления; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, свидетельствующие о знакомстве с историко-культурной реальностью. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между культурными явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует историко-культурные факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную историко-культурную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.) и экзамена (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ПК-1, ИПК 1.2, ПК-2, ИПК 2.2

Примерные практические задания к зачету

1. Охарактеризуйте факторы формирования детского чтения как писательской и читательской практики.
2. Охарактеризуйте традиционные и современные средства социализации, связанные с чтением. Социально-психологические механизмы социализации посредством чтения: импринтинг (запечатление), экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия. Традиционный, институциональный, межличностный и субкультурный механизмы.
3. Охарактеризуйте основные функции детского чтения как социализационного механизма, способствующие приобщению подрастающего поколения к материальной и духовной культуре современного общества.
4. Охарактеризуйте факторы, способствующие поддержке и развитию детского чтения в современной России. Понятие читательских практик.
5. Охарактеризуйте типологию практик детского чтения по способам чтения (традиционные, новые); по степени автономности (управляемые/канализированные, самостоятельные/свободные).
6. Каково влияние новых технологий на изменение практик чтения и формирование читательской грамотности.

Примерные практические вопросы и задания к экзамену

1. Специфика литературы для детей. Что читают современные дети.
2. Роды и виды произведений для детского чтения. Авторы современной детской литературы.
3. Школьник как читатель. Особенности и факторы восприятия художественной литературы школьниками.
4. Понятие читательской деятельности. Чтение как вид речевой деятельности; качества процесса чтения.
5. Читательская компетентность, читательская грамотность. Смысловое чтение.
6. Понятие «квалифицированный читатель». Самостоятельное и несамостоятельное детское чтение. Тип правильной самостоятельной читательской деятельности.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.2, ИУК 1.3

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Определите соответствие:

1	Айболит	а)	Ирина Пивоварова
2	Питер Пэн	б)	В.П. Крапивин
3	Острова и капитаны	в)	Памела Трэверс
4	Старая лестница	г)	К.И. Чуковский

Определите соответствие:

1	Микрофактор детского чтения	а)	импринтинг
2	Мезофактор детского чтения	б)	информатизация
3	Макрофактор детского чтения	в)	сеть детских библиотек
4	Социально-психологический механизм социализации посредством детского чтения	г)	семья и ближнее окружение

Ключ к тесту:

Номер вопроса	6	7
Номер правильно о ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Практическое задание. Прочтите отрывок из научной статьи. Выявите основные критерии для типологизации читательских практик современного детства и дайте краткую характеристику каждому типу

«Читательские практики – это, по нашему мнению, принятые в культуре (традиционные/новые) способы и навыки обращения с книгами, иными печатными и электронными артефактами. Читательские практики следует типологизировать по двум основаниям:

- по способам чтения (традиционные, новые);
- по степени автономности (управляемые/канализированные, самостоятельные/свободные).

Традиционные читательские практики подразумевают обращение в первую очередь к печатным источникам, традиционные мотивы к чтению: обращение к соответствующим возрасту жанрам чтения, месту чтения (дом, школа, библиотека). Обращение к новым типам литературы, появление иных мотивов к чтению, чем раньше, появление новых форм подачи информации для детей раннего дошкольного возраста – все это следует относить к новым практикам чтения, которые в современном обществе тесным образом связаны и с появлением новых технологий. Автономность читательских практик является существенным свойством данного явления в современном обществе. Управляемые или, другими словами, канализированные практики чтения со стороны учителей, родителей, других руководителей детского чтения занимают определенное место в структуре чтения подрастающего поколения, в его образовательном и воспитательном направлениях. Управляемые практики осуществляются в первую очередь в рамках системы образования, а также в работе такого важного учреждения культуры, как библиотека. Свободные практики детского чтения тесным образом связаны с процессом самообразования, сегодня так популярного у подрастающего поколения. Наблюдается самостоятельное обращение ребенка к тому или иному жанру литературы, выбор книг по определенной тематике, интересной ему «здесь и сейчас», активное использование интернет-коммуникаций, посещение сайтов, общение в блогах, на форумах, взаимодействия в рамках различных сообществ, связанных в той или иной степени с чтением, и т. д. ...»

Ключ к практическому заданию. Возможный ответ

Критерии типологизации детских читательских практик: способ чтения (1); степень автономности (2).

- (1) Традиционные читательские практики - обращение к печатным источникам, традиционные мотивы к чтению; обращение к новым типам литературы, появление иных мотивов к чтению, чем раньше, появление новых форм подачи информации для детей.
- (2) Управляемые практики чтения - канализированные со стороны учителей, родителей, других руководителей детского чтения; свободные практики детского чтения связаны с процессом самообразования, это самостоятельное обращение ребенка к тому или иному жанру литературы, выбор книг по определенной тематике.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.2,

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Опишите, как Вы организуете с вашими читателями анализ темы и образов героев рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг».

...Оставил Коля свой самокат во дворе, а сам пошел обедать. Не успел поесть, как видит: на его самокате Вовка Чулков катается. Рассердился Коля и во двор побежал. «Сейчас», – думает, – отлуплю Вовку, чтоб чужие вещи не брал». Подскочил к нему сердитый, даже кулаки сжал. А Вовка увидел его и сказал мальчику, который рядом стоял:

– Знакомься, Игорек, это мой лучший друг Коля.

Смутился Коля, разжал кулаки и неожиданно для себя сказал:

– Что же вы на самокате-то не катаетесь...

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

Возможные вопросы, которые можно обсудить с обучающимся /воспитанником в процессе чтения рассказа:

- 1) Почему автор дал такое название рассказу, ведь Коля решил наказать Вовку.
- 2) Как в отличие от Коли повёл себя Вовка? К чему это привело? [Парадоксальность поведения Вовки состояла в том, что Коля не ожидал данной ему рекомендации. Собираясь наказать Вовку: он ожидал такой же агрессии и от него однако Вовка своим поступком снял этот конфликт в корне]. Отрывок демонстрирует необходимость и возможность освоения умений

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК 2.2

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Для формирования каких навыков социального поведения можно использовать отрывок стихотворения Романа Сефа «Совет»? Определите с учащимися главную мысль и практическую рекомендацию. В организации каких внеурочных мероприятий и как можно использовать эти слова:

Поссорились чашка и блюдец,
Сейчас они разобьются,
Скоро в кухне на полке
Будут лежать осколки.
И ты не ссорься напрасно –

Это очень опасно!

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

Навыки социального поведения: стремление к контакту, вежливость, ориентация на преодоление конфликта

Главная мысль и практическая рекомендация: И ты не ссорся напрасно – Это очень опасно.

Эти слова можно использовать в организации любых коллективных мероприятий, походов, работы творческой проектной группы, вывесив отрывок из стихотворения в качестве лозунга в учебной аудитории или кабинете.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.