

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

| | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Дополнительно образование (Организация работы с детьми и молодежью) |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 8, 9 |

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормами профессиональной этики; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; определять круг актуальных задач и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

- выработать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- формировать умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- формировать навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- формировать навыки применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- развить способность к организации и оценки различных видов внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных творческих дел;
- формировать умение определять совокупность взаимосвязанных задач и способов их решения с учётом действующих правовых норм, ресурсов и ограничений и прогнозировать ожидаемые результаты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | УК-2 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

| Код компетенции | УК-5 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ОПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|
| межкультурное и межнациональное взаимодействие | педагогический | Участие в межнациональных творческих проектах |
| духовно-нравственное | сопровождения | Подготовка и защита проекта |

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Зарубежные опыт социальной работы с молодежью" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---------------------------------|------------------------|--------------|----------------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | |
| СЕМЕСТР 8 | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----|--|
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 4 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 32 | |
| СЕМЕСТР 9 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 16 | |
| Занятия лекционного типа | | 6 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | 10 | |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 83 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 9 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | пр. | КСР | СРС |
| Семестр 9 | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Определение понятия «молодежь» в международном аспекте. | 7 | 2 | 2 | | | 5 |
| 2 | Тема 2. Понятие о молодежной политике и практиках работы с молодежью: общие тенденции исторического развития. | 7 | | | | | 7 |
| 3 | Тема 3. Процессы глобализации и молодёжная политика | 7 | | | | | 7 |
| 4 | Тема 4. Международное молодёжное движение. | 7 | 2 | 2 | | | 5 |
| Всего по семестру | | 28 | 4 | 4 | | | 24 |
| Семестр 10 | | | | | | | |
| 5 | Тема 1. История и тенденции молодёжной политики | 7 | 2 | 2 | | | 5 |
| 6 | Тема 2. Молодёжные революции 1960-х годов на Западе. | 7 | | | | | 7 |
| 7 | Тема 3. Структура международного молодёжного движения | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 8 | Тема 4. Региональные (страноведческие) аспекты международной молодёжной политики и практик работы с молодёжью | 7 | 2 | 2 | | | 5 |

| | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|-----|
| 9 | Тема 5. Молодёжная политика и практики работы с молодёжью в стран СНГ | 7 | | | | 7 |
| 10 | Тема 6. Институты и инструменты молодёжной политики в Европе | 8 | 2 | | 2 | 6 |
| 11 | Тема 7. Опыт работы с молодёжью в США | 8 | 2 | | 2 | 6 |
| 12 | Тема 8. Система молодежной политики в Германии | 8 | 2 | | 2 | 6 |
| 13 | Тема 9. Национальные модели молодёжной политики | 8 | 2 | | 2 | 6 |
| 14 | Тема 10. Молодёжная политика международных организаций | 8 | | | | 8 |
| 15 | Тема 11. Государственная международная политика | 8 | | | | 8 |
| 16 | Тема 12. Политические партии и молодёжь | 8 | | | | 8 |
| 17 | Тема 13. Религиозные движения и молодёжь | 7 | | | | 7 |
| 18 | Тема 14. Молодёжные союзы как субъекты молодёжной политики | 8 | | | | 8 |
| Всего по семестру | | 107 | 16 | 6 | 10 | 91 |
| Экзамен | | 9 | | | | |
| Итого – по дисциплине | | 144 | 20 | 10 | 10 | 115 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Определение понятия «молодёжь» в международном аспекте.

Краткая аннотация к лекции.

Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ Молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах.

Лекция 2.

Тема: Международное молодежное движение.

Краткая аннотация к лекции.

Структура и состав международного молодежного движения. История международного молодежного движения. Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВМДМ). Место Российского молодежного движения в современном молодежном движении. Комитет Молодежных организаций СССР (КМО).

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: История и тенденции молодежной политики.

Краткая аннотация к лекции.

История молодежной политики. Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь. Основные тенденции, наблюдаемые в сфере молодежной политике, и их причины.

Лекция 2.

Тема: Структура международного молодежного движения.

Краткая аннотация к лекции.

Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения. Типология молодежного движения. Правозащитные, антиглобалистские, религиозные,

студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения. «Новые левые» (троцкистские, анархистские, экстремистские молодежные группировки). Цели, задачи и методы работы с молодежью международных движений различного типа.

Лекция 3.

Тема: Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики и практик работы с молодёжью.

Краткая аннотация к лекции.

Мировой опыт реализации молодежной политики. Молодежная политика в странах Европы, Америки, Азии и Африки. Культурные характеристики стран. Особенности реализации молодежной политики в различных странах.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Структура международного молодежного движения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. История и типология международных молодежных движений;
2. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения;
3. «Новые левые» (троцкистские, анархистские, экстремистские молодежные группировки);
4. Молодежные организации и цветные революции на постсоветском пространстве.

Семинар 2.

Тема: Институты и инструменты молодежной политики в Европе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Европейская молодежная политика: принципы, ценности, приоритеты;
2. Роль Совета Европы в формировании европейской молодежной политики;
3. Система и механизмы осуществления молодежной политики в Европейском Союзе.
4. Практики работы с молодёжью в Европе

Семинар 3.

Тема: Опыт работы с молодёжью в США.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Исторические предпосылки гражданской активности в США;
2. Институты социализации молодежи в Америке;
3. Специфика американской молодежной политики.

Семинар 4.

Тема: Система молодежной политики в Германии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Состояние и тенденции развития немецкой молодежи;
2. Система управления молодежной политикой в Германии;
3. Опыт работы общественных объединений ФРГ.

Семинар 5.

Тема: Национальные модели молодежной политики

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Молодежная политика и практики работы с молодёжью во Франции;
2. Особенности молодежной политики и практики работы с молодёжью в скандинавских странах;

3. Молодежная политика и практики работы с молодёжью в странах азиатско-тихоокеанского региона;
4. Проблемы молодежи и молодежной политики различных стран.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

- подготовка доклада, реферата или эссе;
- подготовка к тесту;
- разработка и проведение интерактивного мероприятия в форме коммуникативного боя, круглого стола или деловой игры.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534975> (дата обращения: 03.03.2024).
2. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 03.04.2024).
3. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536052> (дата обращения: 03.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537244> (дата обращения: 03.03.2024).

2. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535670> (дата обращения: 03.04.2024).
3. Шерер, И. Н. Государственное регулирование миграционных процессов на молодежном рынке труда : монография / И. Н. Шерер. — Москва : Книгодел, 2010. — 204 с. — ISBN 978-5-9659-0069-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3786.html> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система.
2. <https://urait.ru/> - электронная библиотека. Для вузов и сузов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,
необходимое для осуществления образовательного процесса по
дисциплине**

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения
размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/ Семестр/ | Объем аудит. работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Макс. кол-ство баллов | Поощрение | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|----------------------------------------------|---------------------|-----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | лк | сем | КСР | | | | |
| ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ / /8/ | 4 | -- | -- | 1. Контроль посещаемости лекций | 4 | + 5 баллов за подготовку доклада, + 3 балла за подготовку методического материала, интерактивного материала + 1 балл за дополнение | |
| | | | | <i>Формы контрольных мероприятий</i> | | | |
| | | | | 1. Тестовые задания | 5 (5x1) | | |
| | | | | 2. Интерактивное занятие в форме коммуникативного боя, круглого стола или деловой игры | 5 | | |
| | | | | 3. Выступление с докладом по реферативной теме или с эссе | 5 | | |
| | | | | ИТОГО | | 19 бал. | |
| | | | <i>Компенсационные мероприятия</i> | | | | |
| | | | 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий | 5 | | | |
| | | | 2. Повторные тестовые работы | 5 | | | |
| | | | 3. Изготовление дидактического материала | 5 | | | |

| Дисциплина/ Семестр/ | Объем аудит. работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Макс. кол-ство баллов | Поощрение | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|----------------------------------------------|---------------------|-----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лк | сем | КСР | | | | |
| ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ / /9/ | 6 | 10 | -- | 1. Контроль посещаемости лекций | 6 | + 5 баллов за подготовку доклада, + 3 балла за подготовку методического материала, интерактивного материала + 1 балл за дополнение | Экзамен: - Допуск: 50% – 30 баллов. - Экзамен автоматом 90% – 54 баллов |
| | | | | 2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР | 10 | | |
| | | | | 3. Работа на семинарских занятиях | 25 (5x5) | | |
| | | | | <i>Формы контрольных мероприятий</i> | | | |
| | | | | 1. Тестовые задания | 5 (5x1) | | |
| | | | | 2. Интерактивное занятие в форме коммуникативного боя, круглого стола или деловой игры | 5 | | |
| | | | | 3. Выступление с докладом по реферативной теме или с эссе | 5 | | |
| | | | | ИТОГО | | | |
| | | | <i>Компенсационные мероприятия</i> | | | | |
| | | | 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий | 5 | | | |
| | | | 2. Повторные тестовые работы | 5 | | | |
| | | | 3. Изготовление дидактического материала | 5 | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Зарубежный опыт социальной работы с молодежью» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы с молодежью» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | УК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

| | |
|-----------------|-------|
| Код компетенции | ОПК-1 |
|-----------------|-------|

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания; интерактивное занятие в форме коммуникативного боя, круглого стола или деловой игры; выступление с докладом по реферативной теме или с эссе.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК 5.1

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: задача – указать их 4-х предложенных вариантов тестовых ответов один правильный. Всего студент получает 5 вопросов. Таким образом, по сумме правильных ответов на контрольные тестовые задания студент может получить максимально 5 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 5 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 4 балла

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 3 баллов.

1. Наиболее выражена ведущая роль государства в сфере молодёжной политики в следующих европейских государствах:

- а) Испания, Греция
- б) Англия, Швеция
- в) Дания, Бельгия
- г) Германия, Франция

2. Для обеспечения прав молодёжи в США характерны следующие особенности:

- а) особая роль государства, чёткая регламентация законом мер поддержки молодёжи и молодёжных организаций;
- б) минимальное включение государственных структур в решение молодёжных проблем;
- в) поддержка молодёжи благотворительными частными организациями;

- г) на государственную помощь могут рассчитывать наименее неблагополучные категории молодёжи.
3. Наличие специальных министерств по делам молодёжи и молодёжной политике на общенациональном уровне характерно для страны:
- а) Великобритания;
 - б) Швеция;
 - в) США;
 - г) Германия.
4. Закон о молодёжи был принят в 1922 г. в этой стране:
- а) Германия;
 - б) США;
 - в) Франция;
 - г) Англия.
5. Использование принципа субсидарности в международном праве возлагает ответственность за реализацию молодёжной политики на уровне:
- а) муниципальном;
 - б) региональном;
 - в) общенациональном;
 - г) международном.

Форма контроля 2 – Типовое интерактивное занятие в форме деловой игры, коммуникативного боя или круглого стола.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: ИУК 2.1, ИУК 2.1; УК-5: ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3; ОПК-1: ИОПК 1.2; ПК-2: ИПК 2.2.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

| Критерии | Оценка |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. Содержание проблемы раскрыто полно. 2. Приводимые аргументы изложены грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. 3. Продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 4. Ответ самостоятелен, без наводящих вопросов. 5. Допущены одна-две неточности, которые исправлены по замечанию. | «5 баллов» (отлично) Высокий уровень |
| 1. Содержание проблемы в целом раскрыто. 2. Аргументы приведены уместно, грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, но допущены ошибки, не искажившие суть позиции спикера; 3. В целом продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, но допущены ошибки, исправленные по замечанию; 4. Ответ требует наводящие вопросы. | «4 балла» (хорошо) Продвину- тый уровень |
| 1. Содержание проблемы раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса. 2. Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 4. Ответ требует наводящие вопросы. | «3» балла (удовлетво- рительно) Базовый уровень |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 5. В ответе отсутствуют выводы | |
| 1. Не раскрыто основное содержание проблемы. 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изучаемого вопроса. 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4. В ответе отсутствуют выводы и доказательность изложения. 5. Не сформированы компетенции, умения и навыки. 6. Студент не участвует в обсуждении проблемы деловой игры. | «0» баллов (неудовлетворительно) Низкий уровень |

Тема деловой игры: «Зарубежное волонтерство».

Этап 1: студентам дается задание провести анализ сайтов, представляющих волонтерство в зарубежных странах (формы, направления, условия, результаты).

Этап 2: студенты делают презентацию зарубежного волонтерского проекта, затем голосуют за тот проект, который был наиболее убедительным и реальным для осуществления.

Этап 3: подведение итогов.

Форма контроля 3 – Типовой доклад по реферируемой теме или типовое эссе

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: ИУК 2.1, ИУК 2.1; УК-5: ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3; ОПК-1: ИОПК 1.2; ПК-2: ИПК 2.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

| Критерии | Оценка |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. Содержание проблемы раскрыто полно. 2. Приводимые аргументы изложены грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. 3. Продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 4. Ответ самостоятелен, без наводящих вопросов. 5. Допущены одна-две неточности, которые исправлены по замечанию. | «5 баллов» (отлично) Высокий уровень |
| 1. Содержание проблемы в целом раскрыто. 2. Аргументы приведены уместно, грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, но допущены ошибки, не искавшие суть позиции спикера; 3. В целом продемонстрировано усвоение сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, но допущены ошибки, исправленные по замечанию; 4. Ответ требует наводящие вопросы. | «4 балла» (хорошо) Продвину- тый уровень |
| 1. Содержание проблемы раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопроса. 2. Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. 4. Ответ требует наводящие вопросы. 5. В ответе отсутствуют выводы | «3» балла (удовлетворительно) Базовый уровень |
| 1. Не раскрыто основное содержание проблемы. 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной | «0» баллов (неудовлетво |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| части изучаемого вопроса. 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4. В ответе отсутствуют выводы и доказательность изложения. 5. Не сформированы компетенции, умения и навыки | рительно) Низкий уровень |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

Темы рефератов или эссе:

1. Проблемы глобального общества и молодёжь
2. Футурологические аспекты глобализации
3. Глобализация в области образовательной политики в Европе
4. Глобализация и её альтернативы
5. Личность лидера молодёжного бунта во Франции Даниель Кон-Бендита;
6. Рок-музыка и её влияние на молодёжные бунты
7. Сексуальная революция 1960-х и молодёжь
8. Мартин Лютер Кинг и проблема расизма в США
9. Всемирные фестивали демократической молодёжи: история и современность
10. Движение хиппи и молодёжные бунты в США
11. Политические молодёжные движения: история и современность
12. История религиозных молодёжных движений
13. Новые религиозные движения и молодёжь
14. Технологии бунта: «цветные» революции и «арабская весна»
15. Альтернативные молодёжные движения в современном мире
16. Молодёжная политика международных организаций: история и современность
17. Государственная международная политика: история и современность
18. Европейская Волонтёрская Служба (EVS) и её роль в молодёжной работе
19. Цели и задачи «Европейского молодёжного форума»
20. Скандинавские традиции воспитания гражданской активности молодёжи
21. Национальная модель реализации молодёжной политики и практики работы с молодёжью в КНР

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-1, ИОПК 1.2, ПК-2, ИПК 2.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Вопросы

1. Цели и задачи молодежной политики в различных странах мира. Причины появления молодежной политики в XX столетии. Понятие комплексного характера молодежной политики?
2. Цель и задачи «Всемирной программы действий, касающейся молодежи до 2000 г. и на последующий период» (ООН, 1995 г.). Событие в Лиссабоне в 1998 г. Целеполагание Европейской хартии (2003 г.)
3. Стратегия развития молодежной политики на международном и национальном уровне в рамках ООН. Проблемы и сложности в ее реализации.
4. Основные ценности, принципы, приоритеты европейской молодежной политики. Характеристика ключевых понятий: права человека, демократия, толерантность, солидарность.

5. Роль Совета Европы в развитии молодежной политики. Охарактеризуйте термины, активно продвигаемые организацией: «участие молодежи», «мобильность», «борьба против расизма», «неформальное образование».
6. Задачи и методы работы европейских молодежных центров СЕ. Понятие «конструктивного диалога» в молодежной политике.
7. Цели и методы работы Европейского молодежного фонда. Характеристика кампании «Все различны – все равны».
8. Механизмы взаимодействия и партнерства между Европейской комиссией и Советом Европы по вопросам молодежной политики. Цели, задачи и методы работы Европейского центра знаний по молодежной политике (ЕКСУР).
9. Цели, задачи, методы и направления работы международной организации «Европейский молодежный форум» Понятие «теневой доклад»
10. Основные направления, механизм реализации программ ЕС как главного инструмента Европейской комиссии в области молодежной политики («Молодежь в действии» и др.)
11. Механизмы осуществления молодежной политики в странах Европейского Союза. Эффект «мультипликации» в молодежной политике
12. Европейская Волонтерская Служба (EVS): принципы, методы и направления работы.
13. Исторические особенности складывания общества и государства в США с точки зрения Алексиса Токвиля. Его принципиальное отличие от российского государства
14. Специфика молодежной политики в США.
15. Система молодежной политики в Германии: механизмы ее реализации. Каскадная молодежная политика. Принцип субсидиарности.
16. Стратегия молодежной политики во Франции. Задачи молодежной информационной сети и Национального молодежного совета (CNJ) (1998 г.). Цель и задачи Закона «О равенстве шансов». Механизмы обеспечения поддержки ассоциативной жизни.
17. Молодежная политика и молодёжная работа в Великобритании.
18. Механизмы и технологии социальной работы с молодежью в скандинавских странах. (Норвегия, Швеция, Финляндия). Дайте определение понятию «коллективный проект».
19. Причины, ход и результаты молодежных революций 1960-х годов. Специфика молодежных революций 1960-х годов во Франции и США.
20. Международные молодежные коммуникации в условиях глобализации.

Задания

1. Дайте характеристику нормативно-правовым документам по молодежной политике, принятым ООН и другими международными организациями (ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ) во второй половине XX – в начале XXI века. К чему призывала первая международная декларация, принятая ООН, в 1965 г.?
2. Дайте характеристику стратегическим программным документам европейской молодежной политики. Какие приоритеты определяет Белая книга «Новые стимулы для молодежи Европы»? Что такое метод «открытой координации» в молодежной политике.
3. Охарактеризуйте основные направления деятельности Директората по делам молодежи и спорта СЕ: «образование в области прав человека», «молодежные кампании», «молодежные саммиты», «подготовка молодежных лидеров», «вовлечение молодежи в процесс создания молодежных программ».
4. Охарактеризуйте традиции воспитания детей в Америке в контексте истории и социологии американской семьи. Используйте работу Маргарет Мид «Этнография и мир детства» и предложенный ею метод «конфигурации культур».
5. Дайте характеристику системе образования в США и основным инструментальным методам воспитания молодежи в США Youth Service и Service Learning. В чем их суть? Перечислите плюсы и минусы американской школы.

6. Охарактеризуйте религиозность американцев. Выявите причины религиозности американцев. Что такое протестантская этика? Какова роль религиозных организаций в социализации молодежи?
7. Охарактеризуйте причины американского патриотизма. В чем он проявляется? Чем отличается от других стран?
8. Дайте характеристику добровольческого движения в США. Каковы причины его успеха?
9. Дайте оценку и прокомментируйте: какая из мировых идеологий (либеральная, социал-демократическая, консервативная) больше всего соответствует молодёжной политике США?
10. Дайте характеристику механизмам и технологиям социальной работы с молодежью в Германии. Перечислите содержание индивидуальной программы социальной реабилитации. Прокомментируйте, почему функции муниципальных ведомств по организации работы с молодежью передаются общественным организациям? В чем плюсы использования принципа конкурсного отбора общественных объединений для реализации муниципального заказа?
11. Проведите обзор ответов на следующие вопросы: какая возрастная группа молодежи является объектом (приоритетом) молодежной политики в Англии? Какие молодежные проблемы характерны для Англии? Каковы новые подходы молодежной политики в области занятости, образования?
12. Охарактеризуйте молодежную политику в Австрийской Республике. Почему молодежная политика в Австрии носит название «внеклассной»? На что направлен Федеральный закон о молодежном представительстве? Что включает «открытая молодежная работа»?
13. Сравните и выявите особенности молодежной политики в Китае, в Северной Корее и на Кубе.
14. Назовите принципиальные отличия (и в чем они схожи) моделей государственной молодежной политики: «модель США», «модель Германии» «модель Китая»? Какой больше соответствует «модель России»?
15. Проведите обзор проблемы «Глобализация и её влияние на молодежь и молодежную политику».
16. Проведите обзор проблемы «Идеология и её связь с молодежной политикой». Приведите примеры на одной из стран. Какая из мировых идеологий более приемлема, на ваш взгляд, при проведении молодежной политикой в России. Почему?
17. Дайте характеристику основным идеологическим течениям молодежных революций 1960-х годов (анархисты, идеи Франкфуртской школы (Маркузе, Фромм и др.)
18. Дайте характеристику обществу потребления. Каковы его основные черты? Почему, с точки зрения Жана Бодрийяра, общество потребления негативно влияет на молодежь?
19. Дайте характеристику гражданского общества. Каковы его основные черты? Дайте оценку развития гражданского общества в странах Запада и России? Почему без участия гражданского общества молодежная политика не эффективна?
20. Охарактеризуйте суть мировой демографической асимметрии с точки зрения Анатолия Вишневского. Как она влияет на молодежь и молодежную политику северных (развитых) и южных (развивающихся) стран?

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 75-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-74 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-1, ИОПК 1.2, ПК-2, ИПК 2.2

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-2: ИУК 2.1

| | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | УК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Фраза «Молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она – потенция, готовая к любому начинанию» принадлежит автору:

- а) Карл Маннгейм;
- б) Адам Смит;
- в) Лев Троцкий;
- г) Фридрих Энгельс.

2. Книга «Новые стимулы для молодежи Европы» принятой Еврокомиссией в 2001 году получила название:

- а) Белая;
- б) Голубая;
- в) Зелёная;
- г) Розовая.

3. Использование принципа субсидиарности в международном праве возлагает ответственность за реализацию молодёжной политики на уровне:

- а) муниципальном;
- б) региональном;
- в) общенациональном;
- г) международном.

4. Базовые законы о государственной молодёжной политике отсутствуют:

- а) в Армении;
- б) в Беларуси;
- в) в Казахстане;
- г) в России.

5. В 2006 г. Закон о борьбе с молодежной безработицей «О равенстве шансов» был принят в этой стране:

- а) Германия;
- б) Китай;
- в) Финляндия;
- г) Франция.

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | а | а | а | а | г |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-2: ИУК 2.2

| | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | УК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите названия базовых документов, определяющих содержание современной молодежной политике в Европейском союзе, с характеристикой этих документов:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 Первый документ (2001): «Белая книга» «Новые стимулы для молодёжи Европы».</p> | <p>а) Заложил основы более качественной поддержки молодёжи через повышение финансирования образовательных программ, программ академической и научной мобильности, занятости.</p> |
| <p>2 Второй документ (2005): Европейский молодёжный пакт.</p> | <p>б) Исходные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - молодёжь является одной из наиболее уязвимых социальных групп, особенно в условиях современного экономического кризиса; - молодёжь – это ценнейший ресурс Европы, с учётом демографических тенденций его старения. <p>Базовые положения политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инвестирование в молодёжь – увеличение объема ресурсов, предоставляемых для развития отраслей, которые оказывают ежедневное влияние на молодых людей и обеспечивают их благополучие; - наделение молодых людей правами и полномочиями – развитие и использование потенциала молодых людей для обновления общества, реализации европейских целей и ценностей. |
| <p>3 Третий документ (2007): Коммюнике Европейской Комиссии «Поддержка полноценного участия молодых людей в сфере образования, занятости и обществе».</p> | <p>в) По сути, это концепция будущей молодёжной политики. Изложены четыре послания (цели, или приоритетных направления европейской молодёжной политики нач XXI в):</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная гражданская позиция молодёжи; - расширение областей и возможностей для экспериментирования; - развитие самостоятельности молодого поколения - укрепление европейских ценностей в молодёжной среде (Европейский союз как проводник ценностей). |
| <p>4 Четвёртый документ (2009): Стратегия</p> | <p>г) Это нормативно-правовой акт. Основные идеи: повышение качества обучения профессиональной</p> |

молодёжной политики
«Молодёжь –
инвестирование и
предоставление
возможностей» на период
2010-2018 гг.

подготовки молодёжи, повышение возможностей
для социальной мобильности, создание условий
для профессиональной занятости и социальной
включённости молодёжи в общественно-
политические, соц.-экономические и культурные
процессы в Европе.

2. Соотнесите направления деятельности, касающиеся политики в отношении молодых людей в Европе, сформулированные в Стратегии молодёжной политики «Молодёжь – инвестирование и представление возможностей» с содержанием этих направлений:

- | | | | |
|---|------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Волонтерство | а) | Поощрение развития таланта, креативных умений, предпринимательской ментальности, культурной выразительности у молодёжи |
| 2 | Молодёжное участие | б) | Обеспечение полноценного участия молодых людей в жизни общества при помощи поддержки молодёжных организаций, поощрение участия неорганизованной молодёжи и предоставление им качественных информационных услуг, содействие солидарности молодёжи и общества |
| 3 | Социальная включённость | в) | Содействие развитию мобильности в обучении, конкурентоспособности, социальной сплочённости и гражданственности |
| 4 | Креативность и предпринимательство | г) | Предотвращение социальной отчуждённости среди молодёжных групп, развитие межкультурного диалога, борьба с предрассудками, вовлечение всех возможных акторов – учителей, социальных и молодёжных работников, сотрудников правоохранительных органов |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | | | | 2 | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | в | г | а | б | в | б | г | а |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК 5.1

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Приоритетом ценностей Совета Европы, формируемых в молодежной среде, являются:

- а) общественное признание и традиционализм;
- б) патриотизм;
- в) права человека и гражданское участие;
- г) счастливая семейная жизнь.

2. Основными инструментами воспитания молодежи, широко применяемыми в США, являются:

- а) разработка концепций воспитания и образования молодежи, осуществляемая Министерством молодежной политики США;
- б) привлечение молодежи к общественной деятельности и активное обучение через опыт;
- в) создание государственной системы трудоустройства и обеспечения занятости молодежи;
- г) развитие у молодежи ценности выживания и секулярно-рациональной системы ценностей.

3. Возрастные границы понятия «молодёжь», принятая в большинстве европейских стран, лежит в интервале:

- а) от 13-14 до 25 лет;
- б) от 14 до 27 лет;
- в) от 14 до 30 лет;
- г) от 14 до 33 лет.

4. Советская модель молодежной политики больше характерна для современной политики такой страны, как:

- а) Бразилия;
- б) Индия;
- в) Китай;
- г) Франция.

5. Молодёжь, находящуюся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называют:

- а) конформистами;
- б) маргиналами;
- в) неформалами;
- г) оппортунистами.

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | в | б | а | в | б |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК 5.2

| | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите понятия ценностей, формируемых в молодежной среде, с определениями:

- 1 Гражданское участие а) Система отношений, при которой власти обеспечивают базовые потребности граждан, а граждане в обмен на это позволяют властям диктовать модели своего поведения, как публичного, так и

- частного характера. Отражает социальное объединение путём принятия единственного кодекса этики, ограничения интересов и форм опыта теми, которые уже установились как традиционные.
- 2 Конфуцианская этика б) Один из основных принципов гражданского общества, который подразумевает включенность граждан в обсуждение и разработку политических, социально-экономических, культурных программ и проектов, влияние на принятие решений и контроль за их исполнением, это также и самоуправление на местном уровне.
- 3 Патернализм в) Основной принцип – понятие жэнь («гуманность») как высший закон взаимоотношений людей в обществе и семье. Жэнь достигается путём нравственного самоусовершенствования на основе соблюдения ли («этикета») – норм поведения, базирующихся на почтительности и уважении к старшим по возрасту и положению, почитании родителей, преданности государю, вежливости и т. д.
- 4 Права человека г) Моральные принципы и нормы, обеспечивающие защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека. В своей совокупности они образуют основу правового статуса личности.

2. Соотнесите ряд стран СНГ и принятый в них возрастной ценз, определяемый как молодёжь:

- | | |
|---------------|-----------------------------------------------------|
| 1 14 – 28 лет | а) Азербайджанская Республика |
| 2 14 – 30 лет | б) Кыргызская Республика |
| 3 14 – 35 лет | в) Республика Молдова |
| 4 16 – 30 лет | г) Республики Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | | | | 2 | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | б | в | а | г | б | г | а | в |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-5: ИУК 5.3

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

На воскресный обед датчанка Анникен Ларсен пригласила своих новых соседей, Салму и Абдаллу, приехавших в Данию из Сирии. Зная, что мусульмане не едят свинину, Анникен

приготовила традиционное датское блюдо – бутерброды смёрребрёд – с говядиной, телятиной, рыбой, овощами, салатом, сливочным маслом. Гости с удовольствием ели рыбные и овощные бутерброды, но к мясным отнеслись крайне подозрительно. Они долго их рассматривали, нюхали и расспрашивали, откуда мясо. Анникен не могла понять странного поведения гостей и очень обиделась. Как можно объяснить поведение Салмы и Абдаллы?

Ключ к практическому заданию:

Видимо, Салма и Абдалла – правоверные мусульмане, и они не едят не только свинину, но и некоторые другие виды мяса. Ислам предъявляет довольно строгие требования к мясной пище. Мусульманам разрешается есть пищу, приготовленную христианами и иудеями. Но при этом должен быть выполнен ряд ограничений: это не должно быть мясо свиньи; хищного животного; грызуна; животного, умершего естественной смертью; животного, убитого без призывания имени Аллаха и т.п. При забое скота должны быть соблюдены определённые условия: из туши должна быть выпущена кровь, нельзя убивать электрошоком. Только при этом правоверный мусульманин может употреблять в пищу мясо.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-1: ИОПК 1.2

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ОПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Прочите фрагмент документа ЕС «Стратегии молодёжной политики «Молодёжь – инвестирование и предоставление возможностей» на период 2010-2018 гг. (2009) и найдите 5 ошибок:

В настоящее время одной из наиболее целостных моделей работы с молодёжью является молодёжная политика Европейского Союза. Она во многом определяет направление развития национальной молодёжной политики во всех странах мира. Система европейских институтов молодёжной политики прошла долгий путь становления и развития...

...Молодёжная политика стала некой концепцией во второй половине 19-го века, когда западноевропейские страны поняли, что им нужно разработать специальную краткосрочную стратегию, которая отвечала бы потребностям молодых граждан. Такая стратегия должна не только решать проблемы молодёжи как социальной группы, но и рассматривать их как важный ресурс, который может способствовать развитию всего общества в целом...

Фокусом Green White Paper on Youth являются 5 тем: участие, образование, занятость (включая профессиональное обучение и социальную интеграцию), благосостояние (включая личную автономию и культуру) и общечеловеческие ценности (включая мобильность и взаимоотношения с остальным миром).

Ключ к практическому заданию:

| <i>Ошибочное утверждение</i> | <i>Должно быть</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Она во многом определяет направление развития национальной молодежной политики во всех странах мира | Она во многом определяет направление развития национальной молодежной политики в большинстве входящих в нее (ЕС) стран. |
| 2. Молодежная политика стала некой концепцией во второй половине 19-го века.. | Молодежная политика стала некой концепцией во второй половине 20-го века |
| 3. ...им нужно разработать специальную краткосрочную стратегию... | ...им нужно разработать специальную долгосрочную стратегию... |
| 4. и 5. Фокусом Green Paper on Youth являются пять тем: участие, образование, занятость (включая профессиональное обучение и социальную интеграцию), благосостояние (включая личную автономию и культуру) и общечеловеческие ценности (включая мобильность и взаимоотношения с остальным миром). | Фокусом White Paper on Youth являются 5 тем: участие, образование, занятость (включая профессиональное обучение и социальную интеграцию), благосостояние (включая личную автономию и культуру) и европейские ценности (включая мобильность и взаимоотношения с остальным миром). |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2:
ИПК 2.2

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Вам необходимо подготовить и провести дискуссию по теме «Какая модель молодежной политики для России предпочтительней: «Европейская», «Англосаксонская» или «Китайская»? Продумайте и кратко запишите содержание этапов проведения дискуссии, если этими этапами являются:

- этап 1: «Информационный»;
- этап 2: «Организационный»;
- этап 3: «Дискуссионный»;
- этап 4: «Итоговый».

Ключ к практическому заданию:

- этап 1: «Информационный»

Задача участников дискуссии – самостоятельно изучить: модели реализации молодёжной политики; страны, которые реализуют эти модели; выявить практики работы с молодёжью (проекты, акции и т.п.); понять их плюсы и минусы. Возможно приглашение экспертов (представителей госучреждений, общественных организаций, ученых).

В современном мире чаще выделяют две модели молодежные политики: Европейскую (Германия, Франция, Скандинавские страны) и Англосаксонскую (Американская), которые являются своего рода эталоном практик работы с молодёжью. Учитывая опыт

советской молодежной политики, сегодня можно говорить и о существовании третьей модели – Китайской.

- этап 2: «Организационный»

В ходе данного этапа продумывается ход дискуссии, готовится аудитория, среди участников дискуссии выбираются: ведущий, эксперты (участники, лучше всех разбирающиеся в проблеме), журналисты, которые будут задавать вопросы (каждый должен быть при деле).

- этап 3: «Дискуссионный»;

Участники садятся в круг. Открыть дискуссию можно докладами (презентацией) участников, затем ведущий предлагает высказаться приглашенным (например, преподавателям, путешественникам, посетившим разные страны, общественникам). Начинается дискуссия, участники высказывают свою точку зрения, задают вопросы. Эксперты оценивают работу участников дискуссии.

- этап 4: «Итоговый».

Участники с участием экспертов принимают резолюцию, в которой определяют наиболее предпочтительную для России модель молодежной политики из числа существующих: европейскую, англосаксонскую или китайскую. Преподаватель совместно с экспертами определяет победителя, все вместе подводят итоги дискуссии (что получилось, что нет, как добиться более интересного проведения занятий).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

| Уровни освоения индикатора достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.