

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОЙ  
ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительно образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8

Глазов 2024

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины способствовать формированию

1. навыка анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
2. уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям
3. умению конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Отечества
4. знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
5. навыка формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых

	национальных ценностей
--	------------------------

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	доклад мастер-класс

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Направления и технологии развития культурной толерантности в детской и молодежной среде" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		4	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

8.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятия)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр. (сем)	лаб	КСР	СРС
8 СЕМЕСТР								
1	Толерантность как культурная ценность. Проблемы толерантности в детской среде	22	2	2				20
2	Нормативно-правовое обеспечение толерантности	22	2	2				20

3	Культурно-психологические механизмы формирования и проявления межличностной толерантности	22	2		2			20
4	Диалоговые технологии формирования толерантности в детской и молодёжной среде	20	2		2			18
5	Методы и приемы воспитания толерантности	18	2		2			16
<b>Всего по семестру</b>		<b>104</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>94</b>
<b>Зачет с оценкой</b>		<b>4</b>						

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 8

##### Лекция 1.

Тема: Толерантность как культурная ценность. Проблемы толерантности в детской среде  
Краткая аннотация к лекции.

Понятие толерантности. Виды толерантности (политическая, этническая, религиозная, гендерная, возрастная). Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий. Современные исследования в области педагогики толерантности. Культурно-психологические механизмы формирования интолерантности: группоцентризм, стереотипизация, социальная каузальная атрибуция. Формы существования интолерантных отношений: гипертрансформации этнической и религиозной идентичности, негативные стереотипы, предрассудки, социальные фобии. Развитие толерантности у детей разных возрастных групп. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Способы ее решения (тренинг «Семейный лад»). Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций. Своеобразие социально-ролевой позиции ученика в учебной деятельности: отношения к правилам поведения в школе, к учебным действиям и требованиям, к учебной деятельности, к учителю, к одноклассникам в процессе учебной деятельности. Свобода выражения на уроке. Нормативные аспекты регуляции поведения и проблемы толерантности в социальном пространстве школы. Процесс адаптации учащихся к образовательному пространству и проблемы толерантности. Проявление гендерной толерантности у детей разных возрастных групп. Особенности влияния гендерных стереотипов на взаимодействие со сверстниками в младшем школьном, подростковом, юношеском возрастах. Особенности межнациональной толерантности, формирование этнического самосознания школьников. Проявления интолерантности в детской среде и ее особенности; межнациональные межличностные конфликты, насилие над другими и т. д.

##### Лекция 2.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение толерантности

Краткая аннотация к лекции.

Правовые документы, регламентирующие внедрение идей педагогики толерантности в практику: «Всеобщая декларация прав человека» (1948), «Конвенция о правах ребенка» (1989), «Декларация прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим религиозным и языковым меньшинствам» (1992), «Декларация принципов толерантности» (1995), «Конституция РФ», «Уголовный кодекс РФ», ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», ФЗ «О национально-культурной автономии»

### 3.3. Занятия семинарского типа

#### СЕМЕСТР 8

##### Семинар 1.

Тема: Культурно-психологические механизмы формирования и проявления межличностной толерантности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Уровни существования и проявления толерантности. Виды толерантности и интолерантности: этническая, религиозная, гендерная, возрастная.
2. Культурная идентификация и возникновение интолерантности. Образ врага в культурном сознании и его функции
3. Условия, необходимые для актуализации и укрепления толерантности в человеческой коммуникации.
4. Особенности детской и молодежной аудитории. Понятие межэтнической толерантности и культуры межэтнического общения как базового компонента содержания воспитания толерантности.

Семинар 2.

Тема: Диалоговые технологии формирования толерантности в детской и молодёжной среде

1. Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
2. Общая характеристика диалога и диалоговых технологий в воспитании толерантности
3. Сущность и возможности дискуссии в процессе воспитания толерантности в ОО
4. Сократова беседа и ее возможности в процессе воспитания толерантности в ОО
5. Нравственная дилемма и ее возможности в процессе воспитания толерантности в ОО

Семинар 3.

Тема: Методы и приемы воспитания толерантности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Общая характеристика методов и приемов воспитания толерантности
2. Приёмы развития критического мышления
3. Коллективное творческое дело и воспитание толерантности
4. Ролевая игра и воспитание толерантности

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517341> (дата обращения: 13.03.2024).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542322> (дата обращения: 03.03.2024).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.elibrary.unatlib.ru](http://www.elibrary.unatlib.ru) Корпоративный архив электронных ресурсов библиотек Удмуртской Республики, созданный и поддерживаемый Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Официальный ресурс Национальной библиотеки Удмуртской Республики – Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики
2. <https://www.gumer.info/> Официальный сайт Библиотеки Гумер

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>  
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405, 406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	сем	КСР					
Направления и технологии развития культурной толерантности в детской и молодежной среде / 8	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях <u>Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)</u> 1. Тест. 2. Контрольная работа	4 6  15  10 10			Зачет с оценкой Допуск к зачету: 24 баллов (50%). автомат 34 баллов (70%)
				<u>Компенсационные мероприятия</u> I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа: подготовка тематического реферата III. Составление тематических схем-конспектов научных статей	5 10  1 схема = 5 баллов			
	ИТОГО				45 баллов (без компенсации)	4 балла		<b>49 балла</b>



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Направления и технологии развития культурной толерантности в детской и молодежной среде» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Направления и технологии развития культурной толерантности в детской и молодежной среде» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест. 2. Контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

**Форма контроля 1.** Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

1. Метод сбора первичной информации из массовых источников СМИ с целью изучения отражения феноменов массового сознания и воздействия на него — это \_\_\_\_\_  
Ответ: анализ этнополитического дискурса
2. В Заключительном акте Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. «право распоряжаться своей судьбой» признано за \_\_\_\_\_  
Ответ: всеми народами
3. На сегодняшний день в РФ из национально-территориальных автономий осталась только \_\_\_\_\_ автономная область.  
Ответ: Еврейская АО
4. Индивидуальное чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего отличия от других и признание сходства со "своими" при соотнесении с другими этническими общностями, важный признак этнической общности, являющийся отражением объективного бытия этой общности, — это \_\_\_\_\_  
Ответ: этническое самосознание
5. Политическое движение, стремящееся к завоеванию или удержанию политической власти и оправдывающее эти действия с помощью доктрины национализма — это \_\_\_\_\_  
Ответ: национализм
6. Совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом общих культурных признаков, придающих ей особенное своеобразие, — это \_\_\_\_\_  
Ответ: этническая общность
7. Метод сбора первичной информации, особый вид исследовательского общения с индивидом, предполагающий прямой вербальный контакт исследователя с респондентом, — это \_\_\_\_\_  
Ответ: интервью
8. Социальная общность, самодостаточная социальная система, возникшая на основе одной или нескольких родственных этносов как выражение нового уровня развития производительных сил и производственных отношений, — это \_\_\_\_\_  
Ответ: нация
9. Способ получения первичной информации с помощью опросов специалистов — экспертов в данной области — это метод \_\_\_\_\_  
Ответ: экспертных оценок

10. Нация, давшая название государству или национально-государственному образованию в составе государства (употребляется и как эквивалент термина «коренная»), — это \_\_\_\_\_

Ответ: титульная нация

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает и выбирает верные позиции; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит, верно выбирает термины, основные понятия, приводит факты. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует изученную реальность, делая выбор, видит связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

## **Форма контроля 2. Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10 (2 балла за верное определение и 3 балла за развернутый пример)

Задание. Дать определение двум терминам и в каждом случае привести пример, поясняющий ваши рассуждения.

Термины:

«культура», «образование», «толерантность», «терпимость», «терпение»; «мораль», «нравственность»; «этнос», «национальность», «мировоззрение», «деятельность», «билингвизм», поликультурное образование, национальная идентичность, патриотизм, космополитизм, адаптация, аккультурация, инкультурация, культурный шок, межкультурное взаимодействие, межличностные отношения, психическое здоровье, миграция, мигрант, беженец, переселенец, дети мигрантов, и т.д. межличностные отношения, психическое здоровье, миграция, мигрант, беженец, переселенец, дети мигрантов, и т.д.

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно определяет основные признаки культурного явления; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, свидетельствующие о знакомстве с историко-культурной реальностью. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между культурными явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует историко-культурные факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную историко-культурную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Компоненты культурной толерантности.
2. Межнациональные межличностные конфликты, насилие над другими и т. д.
3. Методы и приемы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.
4. Особенности межнациональной толерантности, формирование этнического самосознания школьников.
5. Понятие педагогики толерантности. Цели и задачи педагогики толерантности. Принципы педагогики толерантности.
6. Понятие толерантности. Виды толерантности (политическая, этническая, религиозная, гендерная, возрастная). Значимость толерантности для современного общества.
7. Правовые документы, регламентирующие внедрение идей толерантности в практику
11. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Способы ее решения.
12. Профессиональная компетентность современного педагога в решении задач формирования политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени.
13. Проявления интолерантности в детской среде и ее особенности.
14. Развитие толерантности у детей разных возрастных групп.
15. Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.
16. Решение проблемы семейной интолерантности.

17. Содержание воспитания толерантности в работах разных ученых.
18. Формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.
19. Формирование гендерной толерантности у детей.
20. Характерные установки, свойственные подросткам в области межнациональных отношений (к представителям других религий, неверующим, сектам).

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1 Государство, в составе которого проживают различные этносы, исторически сформировавшиеся на данной этнической территории и имеющие свои формы политической, территориальной, административной или культурной автономии, — это государство:

- а) Моноэтническое
- б) Монархическое
- в) Полиэтническое
- г) Демократическое

2 Ряд этносов, живущих в одном государстве, близких в социальном, экономическом и культурном отношениях, — это:

- а) Народ
- б) Общество
- в) Этнос
- г) Конфессия

3 Форма межгруппового противодействия и столкновения из-за ресурсов разного рода, в котором группы с противоположными интересами различаются по этническому признаку, — это

- а) межэтнический конфликт
- б) межрелигиозный конфликт
- в) политический конфликт
- г) этнотерриториальный конфликт

4 Метод сбора первичной информации, посвященный какому-либо определенному вопросу этносоциальной реальности, охватывающий сравнительно небольшую группу респондентов и проводящийся лично, — это

- а) Собеседование
- б) Микроопрос
- в) Развёрнутая беседа
- г) Анкетирование

5 Метод сбора первичной информации в исследовании, подразумевающий устное или письменное обращение исследователя к респондентам с вопросами, представляющими

изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов, регистрацию и статистическую обработку полученных результатов и их теоритическую интерпретацию, — это

- а) Массовый социологический опрос
- б) Микроопрос
- в) Развёрнутая беседа
- г) Анкетирование

6 Определите соответствие:

- |   |      |    |  |
|---|------|----|--|
| 1 | 1948 | а) | Конвенция о правах ребенка   |
| 2 | 1995 | б) | Декларация прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим религиозным и языковым меньшинствам |
| 3 | 1992 | в) | Декларация принципов толерантности   |
| 4 | 1989 | г) | Всеобщая декларация прав человека  |

7 Определите соответствие:

1	метод диалектической беседы позволяет наиболее эффективно развивать личность учащегося, способствовать быстрому раскрытию его способностей и подготовить его	а)	ролевая игра
2	устный диалогический метод, рассчитанный на то, что уже известно собеседнику и следует наводящими вопросами выяснить границы его знания и незнания и прийти вместе с ним к открытию в себе самом прекрасного и разумного	б )	нравственная дилемма
3	ситуация выбора, в которой кто-либо поставлен перед необходимостью нравственного выбора между двумя возможностями, при которой выбор любой из них связан с нарушением тех или иных моральных предписаний	в)	сократическая беседа
4	представляет собой моделирование событий, происходящих в определённом пространстве в определённое время. Участники играют собственных персонажей, руководствуясь при этом характером своей роли	г)	диалог

Практическое задание:

1. Заполните схему-таблицу «Специфика организации исследования в полиэтничной среде», установив соответствие:

1	нарративный метод	А	поиск базисных основ и причин межэтнической напряжённости	а	Тема исследования: «Приёмы и способы организации полевых экспедиций в полиэтнических регионах России»
2	системный метод	Б	вычленение потенциально опасных (конфликтогенных) зон в полиэтничном сообществе	б	Тема исследования: «Где искать истоки современных этнических конфликтов»
3	историко-генетический метод	В	сбор источникового материала в полиэтничной среде	в	Тема исследования: «Особенности работы педагога и исследователя в полиэтнчных детских группах»

2. Составьте алгоритм проведения исследования на тему «Этническая идентичность современных студентов». Определите проблему, объект и предмет исследования, кратко опишите актуальность и значимость, сформулируйте цель и задачи, хронологические и территориальные рамки исследования, перечислите источники.



Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильног о ответа	в	а	а	б	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

1. Схема-таблица «Специфика исторического исследования в полиэтничной среде»

1	нарративный метод	В	сбор источникового материала в полиэтничной среде	а	Тема исследования: «Приёмы и способы организации полевых экспедиций в полиэтнических регионах России»
2	системный метод	Б	вычленение потенциально опасных (конфликтогенных) зон в полиэтничном сообществе	в	Тема исследования: «Особенности работы педагога и исследователя в полиэтнчных детских группах»
3	историко-генетический метод	А	поиск базисных основ и причин межэтнической напряжённости	б	Тема исследования: «Где искать истоки современных этнических конфликтов»

2. Выделяются следующие этапы (компоненты) научного исследования:

- Определение темы исследования;
- Постановка проблемы исследования;
- Определение объекта и предмета исследования;
- Актуальность и научная новизна исследования;
- Теоретическая и практическая значимость темы;
- Формулировка целей и задач;
- Гипотеза исследования;
- Хронологические и территориальные рамки исследования;
- Оценка уровня научной разработанности темы;
- Источниковая база исследования;
- Выбор методологии и методов исследования;
- Определение структуры исследования;
- Оформление текста.

1. Проблема: изменение роли этнической идентичности в самосознании современной молодёжи (на примере студентов ГГПИ)
2. Объект и предмет исследования: студенты 1-5 курсов ГФГБОУ ВО ГГПИ имени В.Г. Короленко; этническая идентификация и идентичность студентов, механизмы её формирования и эволюции
3. Актуальность и значимость темы: развитие процессов глобализации в информационной культуре ведёт к изменению механизмов действия этнической идентичности, изменению её роли в самоидентификации человека. Этот вопрос является актуальным с точки зрения малоисследованности. Социальная актуальность имеет более широкий характер, поскольку научное исследование проблем этнической

идентичности позволяет решать предотвращать развитие этнических напряжённостей. Практическая значимость состоит в возможности использования результатов в образовательном, воспитательном процессе, просвещении общества.

4. Цель и задачи исследования: цель: выявление места и роли этнического самосознания (идентичности) в самоопределении современного студента;
5. Задачи: 1. Выявление и характеристика факторов этнического самосознания / идентичности студентов; 2. Выявление и характеристика этапов формирования этнического самосознания / идентичности; 3. Выявление специфики функционирования механизмов ЭС студентов
6. Хронологические и территориальные рамки исследования: хронологические рамки: текущий период – 2010-е гг.; территориальные рамки: Удмуртская Республика
7. Источники: материалы устных бесед с респондентами; материалы социологических опросов и анкетирования студентов; материалы интернет-блогов и аккаунтов студентов; материалы работы службы психологической помощи профкома студентов и аспирантов ФГБОУ ВО ГГПИ.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание: проанализируйте пословицу «Кто с нетерпением ждет – тот долго ждет, а кто с терпением – тот меньше» и объясните, почему ее можно применять к формированию разных аспектов культурной толерантности:

Этнической  
Религиозной  
Политической  
Гендерной  
Возрастной

Ключ к практическому заданию. Возможный ответ

Терпение как толерантность означает умение сначала думать, а затем совершать поступок, выносить суждение. Поэтому в этническом и религиозном, политическом смысле это может значить, что в процессе межкультурной коммуникации необходимо быть аккуратным, это будет способом профилактики конфликта – как на межличностном, так и на общественном уровне. Умение учитывать и прощать особенности и стереотипы гендерного поведения, возраста также способно предотвратить конфликты – в семье, в школе, на службе. Сформируйте привычку: вдохнуть, сосчитать до десяти, выдохнуть и только затем говорить. Можно сформировать рациональный подход: терпение, толерантность приводят к желаемому результату быстрее, чем отказ считаться с разницей

в возрастном или гендерном поведении, этнических, религиозных предпочтениях собеседника.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)**  
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.